



青岛农业大学海都学院

Haidu College · Qingdao Agricultural University

2023-2024 学年 本科教学质量报告

青岛农业大学海都学院

二〇二四年十二月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
四、本科生生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、学院师资队伍数量及结构情况	6
二、生师比	6
三、本科生主讲教师情况	6
四、教授承担本科课程情况	11
五、教学经费投入情况	12
六、教学用房	12
七、图书馆建设	12
八、教学设备	13
九、信息资源及其应用情况	13
第三部分 教学建设与改革	15
一、专业建设	15
二、课程建设	15
三、教材建设	16
四、教学改革	17
五、开设课程门数及选修课程开设情况	20
六、课堂教学规模	20
七、实践教学	21
八、毕业论文（设计）	21
九、学生创新创业教育	22
第四部分 专业培养能力	24
一、培养目标与社会需求的适应性	24
二、培养方案的特点	24
三、立德树人落实机制	24
四、专业课程建设	25
五、实践教学	25
六、学风管理	26
第五部分 质量保障体系	28
一、学校人才培养中心地位落实情况	28
二、学校领导班子研究本科教学工作情况	28
三、学校出台的相关政策措施	29
四、教学质量保障体系建设	29
五、日常监控及运行	31
六、规范教学行为情况	32
七、本科教学基本状态分析	32
第六部分 学生学习效果	33

一、学生学习满意度情况	33
二、应届本科毕业生情况	33
三、毕业生攻读研究生情况	33
四、就业情况	33
五、社会用人单位对毕业生评价情况	34
六、毕业生成就	35
第七部分 特色发展	38
一、打造特色文化品牌项目，推进实践志愿服务实现新突破	38
二、实施特色教学模式，落实人才培养目标	39
三、实施校企合作办学战略，形成产教融合的共同育人机制	39
四、实施国际合作办学战略，推动国际人才培养	40
五、积极开展就业指导服务，不断拓宽毕业生就业渠道	40
第八部分 需要解决的问题	42
一、加强专业建设，优化专业结构	42
二、加强课程建设，培育优质课程	42
三、加强师资队伍建设和培养高层次人才	42
四、深化产教融合，提升实践教学的质量	43
五、加强就业工作，提高毕业生就业质量	43
青岛农业大学海都学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据一览表	45
附表 1:	47
附表 2:	48
附表 3:	50
附表 4:	51
附表 5:	52
附表 6:	54
附表 7:	55

引 言

青岛农业大学海都学院是 2005 年经教育部批准独立设置的全日制普通本科高校。现设有 70 多年办学历史的青岛农业大学莱阳校区。图书馆藏书 82.78 万余册，固定资产总值 20586.32 万余元，教学仪器设备值 5882.86 万余元，现有在校生 12824 人（其中本科在校生 7727 人，专科在校生 5547 人）。现有专任教师 519 名，教授 24 人，副教授 96 人，讲师 107 人。

学校设有机电与建筑工程学院、食品工程学院、生物工程学院、现代设计学院、经济与管理学院、信息工程学院、基础教学部、马克思主义学院 8 个学院（部）。现有 40 个本科专业及其部分相关专科专业，涵盖理、工、农、经、管、艺、文 7 个学科门类。校内设有计算机、机械工程、电气工程、建筑工程、化学、食品科学与工程、生物工程、动物科学、植物科学、经济与管理学、人文艺术等 11 个实验实践教学中心，建有稳固的校外实践教学基地 130 个。

在长时间的办学实践中，学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以党建为统领，以高质量发展为主题，以改革创新为动力，积极倡导“博学、睿思、行健、至善”的学校精神和“和、勤、竞、雅”的校园风尚，铸就形成了“服务国家重大发展战略和经济社会发展需求，培养高素质应用型人才”的办学定位和“以人为本、依法治校、质量立校、特色强校”的办学理念，取得一系列办学成绩。曾在由中国教育科学研究院组织的全国独立学院综合实力测评中荣获“中国最具竞争力独立学院”称号，被现代教育报、腾讯教育网等单位评为“改革开放 30 年中国十佳特色教育示范校”；2019 年荣获“2019 年度山东最具办学特色本科院校”荣誉称号、“2019 年度毕业生最受用人单位认可高校”；2020 年荣获“山东省产教融合（校企合作）示范单位”称号；2021 年获评“2021 年度山东省最受中学信赖本科高校”；2022 年入选山东省应用型本科高校建设第三批支持单位。

近年来，学校着力实施“特色教学、校企合作、国际合作”三大办学战略，实行学年学分制以及“3+1”（本科）、“2+1”（专科）的教学模式和“架构+平台”的培养方案，突出学生的思维训练和实际操作能力的培养，注重学生的个性培养、人文精神培养和综合素质的提高，致力培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型（本科）、技能型（专科）人才。升学率、就业率、用人单位满意率、大学生创新创业等一直在全省同类院校名列前茅。

学校设有完备的“奖-贷-助-勤-补-免”六位一体资助体系，国家奖学金 8000 元/年、省政府奖学金 6000 元/年、国家励志奖学金 5000 元/年、省政府励志奖学金 5000 元/年；设一、二、三等学业奖学金、三好学生奖学金、优秀学生干部奖学金、单项奖学金等多项奖学金，奖励面超过 40%；设有资助绿色通道，家庭经济困难的学生可以通过申请国家助学贷款、国家助学金、勤工助学等形式完成大学学业。

学校不断扩大国际合作伙伴网络，积极开展与国外高校的国际交流与合作。与德国、西班牙、韩国、泰国等有关高校签订交流合作协议。与韩国高校互派交换生项目已全面展开，每年选送数十名优秀专科生赴韩国高校攻读本科，优秀本科生赴韩国高校攻读硕士研究生。

学校注重平安校园、和谐校园、绿色校园建设，积极为学生创建安全、美丽的校园环境，2022 年被评为省学校安全工作先进集体。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）培养目标

培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

（二）服务面向

学校坚持服务区域经济发展、适应社会人才需求、以本科教育为主的办学定位和以人为本、依法治校、特色办学、质量立校的办学理念，积极倡导“博学 睿思 行健至善”的学校精神与“和 勤 竞 雅”的校园风尚，实施特色教学、校企合作、国际合作三大办学战略。

二、本科专业设置情况

学校深入贯彻落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）《山东省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》（鲁教高〔2023〕3号）等相关文件精神，围绕学校发展规划、办学定位与人才培养目标，以服务地方经济社会发展为使命，紧密对接国家重大战略及经济社会需求，聚焦山东省优势产业与产业链，不断加强专业建设，形成门类齐全、结构合理、学科支撑优良的专业布局。

现有 40 个本科专业，涵盖理、工、农、经、管、艺、文 7 个学科门类，理工农医类专业总占比 60%。本科招生专业 28 个，其中工学专业 13 个占 46.43%、理学专业 1 个占 3.57%、经济学专业 1 个占 3.57%、管理学专业 4 个占 14.29%、艺术学专业 4 个占 14.29%、农学专业 5 个占 17.86%。

食品科学与工程、机械设计制造及其自动化两个专业获批山东省一流本科专业建设；机械设计制造及其自动化专业获山东省高等学校特色专业建设点；机械设计制造及其自动化、食品科学与工程专业获山东省卓越工程师教育培养计划立项。

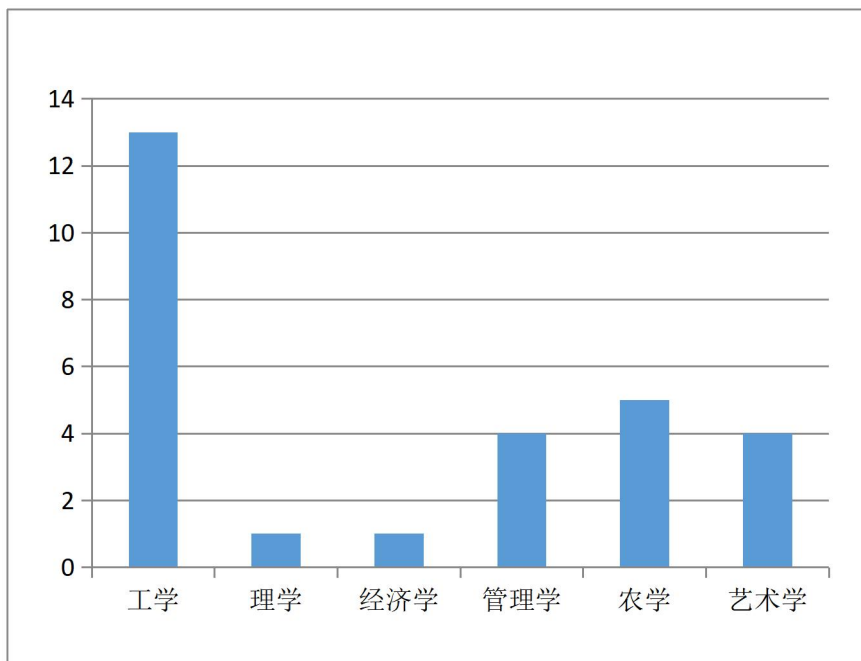


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2024 年 9 月底, 全日制在校生 12824 人, 其中, 本科生 7277 人, 专科生 5547 人。本科生占全日制在校生总数的 56.8%。

四、本科生生源质量情况

2024 年, 学院在 14 个省份招生, 录取省内本科生 751 人, 一志愿录取省内本科生 751 人, 省内录取本科生综合改革常规批最高分 528; 录取省外本科生 309 人, 一志愿录取省外本科生 309 人, 省外录取本科生综合改革省份最高分 548, 未改革省份理科最高分 462, 文科最高分 454, (另有专升本录取 1356 人), 生源情况良好。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	4	468.0	469.0	1.0
天津市	第二批次招生 B	不分文理	10	488.0	495.0	7.0
河北省	本科批招生	历史	4	479.0	489.0	10.0
河北省	本科批招生	物理	21	476.0	485.0	9.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	396.0	403.0	7.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	13	364.0	386.0	22.0
辽宁省	本科批招生	历史	3	440.0	441.0	1.0
辽宁省	本科批招生	物理	17	447.0	458.0	11.0

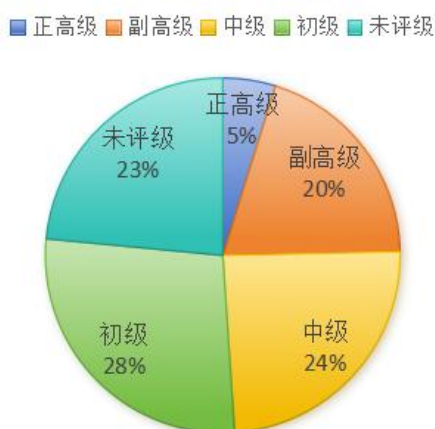
省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
吉林省	第二批次招 生 A	历史	2	443.0	443.0	0.0
吉林省	第二批次招 生 A	物理	13	397.0	407.0	10.0
黑龙江省	第二批次招 生 A	历史	4	438.0	443.0	5.0
黑龙江省	第二批次招 生 A	物理	21	367.0	404.0	37.0
江苏省	本科批招生	历史	4	483.0	484.0	1.0
江苏省	本科批招生	物理	21	469.0	483.0	14.0
浙江省	本科批招生	不分文理	20	474.0	515.0	41.0
安徽省	第二批次招 生 A	历史	5	476.0	489.0	13.0
安徽省	第二批次招 生 A	物理	20	476.0	496.0	20.0
福建省	本科批招生	历史	3	433.0	436.0	3.0
福建省	本科批招生	物理	17	480.0	489.0	9.0
山东省	本科批招生	不分文理	175	470.25	474.86	4.61
山东省	本科批招生	不分文理	439	449.0	471.0	22.0
山东省	春季招生	不分文理	137	516.0	574.0	58.0
河南省	第二批次招 生 A	文科	11	435.0	445.0	10.0
河南省	第二批次招 生 A	理科	71	396.0	429.0	33.0
陕西省	第二批次招 生 A	文科	4	439.0	443.0	4.0
陕西省	第二批次招 生 A	理科	19	429.0	434.0	5.0

第二部分 师资与教学条件

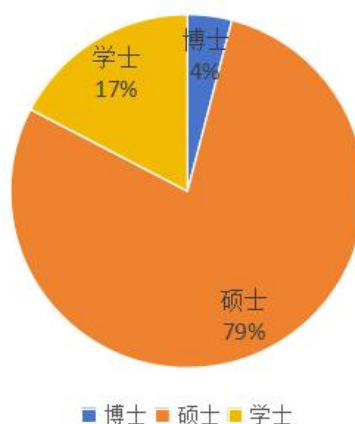
一、学院师资队伍数量及结构情况

学院始终坚持以人为本、人才强校理念，以优化结构，提高能力为核心，扩大师资队伍规模，努力推进不同学科专业师资队伍的均衡发展，提升师资队伍整体水平。学院现有专任教师 519 人，外聘教师 150 人。专任教师中，“双师型”教师 97 人。具有高级职称的专任教师 128 人，占专任教师的比例为 24.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 429 人，占专任教师的比例为 82.66%。

专任教师职称情况



专任教师学位情况



二、生师比

近几年来，随着招生规模不断扩大，学院不断加大师资引进力度，严格人才引进标准，完善岗位培训与考核制度。加强教师资格认证、进修培训、教学理论和教学技能培训，强化教学质量监控，确保主讲教师的质量。

学校现有专任折合教师总数为 594 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1，按折合学生数 13047.7 计算，生师比为 21.97。

三、本科生主讲教师情况

学校把严格执行主讲教师资格制度作为保证教学水平和教学质量的重要环节，与教师资格认定、岗位聘任、年度考核等管理制度相结合，不断完善激励约束机制，促进主讲教师认真履行岗位职责，规范教学过程，加强教学研究，提高课堂教学质量。落实教授、副教授必须承担本专科生课程，采取“传帮带”、教师培训等措施，不断加强教师队伍梯队建设，建立起以专业负责人、教研室主任、骨干教师和优秀青年教师为主体的教师团队，涌现出一批优秀的教师典型。

张莉，教授，食品科学教研室主任。教学上，17年来始终坚持学习教育理论，改进教学方法，重视学生的品德教育，真正做到教书育人。作为专业必修课程“食品微生物学”主讲教师，重视课程思政建设，将课堂作为育人主阵地，获得2022年第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛（本科赛道）特等奖，并被评为山东省高等学校在线开放课程平台上线课程、校级首批AB类精品课程、校级在线开放课程，同时获得校级说课比赛二等奖、优秀教案评选三等奖，“果蔬加工”被评为全校教学效果评价前5%课程。坚持以德立身、以德立学，将立德树人作为第一要务，因出色的教学成绩，荣获山东省普通本科高校青年教师教学能力提升示范培训班先进个人、山东省优秀学士学位论文指导教师，多次被评为“优秀教师”“先进个人”“优秀班主任”。科研上，主持省级课题3项、地厅级课题2项、校级教研课题3项，参与省级及地市级课题19项；荣获省级教育科学研究优秀成果奖二等奖2项，先后发表学术论文20余篇；授权实用新型专利2项；参编“十二五”规划教材2部；获得山东省科普创作大赛一二等奖各1项。作为项目负责人成功申报食品科学与工程专业为山东省卓越工程师教育培养计划试点专业，为食品科学与工程专业成功申报山东省双一流专业建设奠定了良好的基础。

邹本草，教授，山东省创新创业导师库专家，山东省动物疫病净化评估专家。主讲“动物解剖学”“兽医外科学”“兽医产科学”等课程。主要从事奶牛和宠物疾病及相关课程改革等方面的研究。秉持“以人为本”的教育理念，注重学生的创新意识和综合素质提高，科学合理地运用讨论式、互动式和案例式等教学方法，使学生充分地享受课堂形成乐学好学的课堂教学氛围。3门课程被评为校级A类课程，1门课程被评为B类课程，是学校的骨干教师。“动物解剖学”被评选为校级“课程思政示范”课程。2011年赴韩国高校学习交流，并进行授课示范。主编“十三五”规划教材1部，参编教材5部；获全国多媒体课件竞赛“优秀奖”、山东省多媒体课件竞赛“三等奖”、全国农林专业微课比赛二等奖、校级说课比赛一等奖，校级工作创新“二等奖”；获发明专利1项，实用新型发明专利6项，参加省级课题6项，主持校级课题2项；发表文章20余篇；完成了70余名毕业生的论文指导工作，其中5篇论文被评为校级优秀学士论文。注重树立“亲情管理，无障碍沟通和个性化培养”的学生教育管理理念，所带班级考研率和升本率均在50%以上，三次被评为优秀班主任；指导学生获“学创杯”山东省全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛本科组一等奖，并获优秀指导老师荣誉称号，指导学生荣获第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖，指导学生荣获第四届和第五届“雄鹰杯”全国小动物医师技能大赛团体二等奖，指导学生荣获第六届全国大学生动物医学专业技能大赛二等奖，并获优秀指导老师荣誉称号，先后4次被评为校级先进个人。

于蕾妍，教授，生物工程学院基础兽医学教研室主任。主讲“动物生物化学”和

“基础生物化学”两门课程，多次被评定为校级 A 类本科课程，校内课程教学效果评价前 5%。“动物生物化学”被评选为校级“一流课程”。获山东省第四届高校青年教师教学比赛二等奖，并被学校授予“优秀青年教师”荣誉称号。获全国农林院校微课教学比赛二等奖；校级青年教师教学比赛一等奖；校级教案比赛一等奖；校级教学创新比赛二等奖，工作创新项目“构建生本课堂教学模式”获个人组三等奖；山东省第二届本科高校教师微课作品比赛三等奖；第十五届全国多媒体课件大赛高教理科组优秀奖；主持山东省本科教学改革项目、山东省教育发展促进会研究项目，主持山东省教育科学研究项目获优秀教学成果一等奖；主持校级课题 4 项；获 2022 年校级最美教师，多次获评先进个人和优秀论文指导教师。获国家实用新型专利 7 项，发表中文核心期刊文章 8 篇。任教班主任工作的 14 级动医 2 班研究生考取率达 48%，19 级动医 Z3 班研究生考取率达 83%。

王建化，教授，食品工程学院副院长。主讲“粮油食品工艺学”“食品感官评定”等课程。为了使学生更能直观地感受所学的知识，尽可能地理论联系实际，采用师生互助教学法，让每一个学生参与进来，提高学生的实习积极性。先后主持国家级课题 1 项、省级科技计划项目 1 项、地厅级和市级科技计划项目 2 项；参加省级科技计划项目 1 项、省级教改课题 2 项，市级科技计划项目 2 项、企业横向课题 10 余项；作为专利权人或第一发明人申报专利 39 项，现已授权 32 项；申报山东省地方标准 2 项；获得科技成果标准化评价报告 1 份；以第一作者或通讯作者在核心期刊发表论文 17 篇；参编教材 1 部；结合自己的研究方向，指导学生所作的毕业论文被评为 2017 年山东省优秀学士学位论文；积极推进创新创业教育，激发学生创新创业热情和学习兴趣，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，获得全球“第 26 届时报金犛奖”、校级“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，并获得“优秀指导老师”称号 8 项、“鲁南制药杯”第五届山东省大学生科技创新大赛获得三等奖 1 项、第十一届山东省大学生科技节—食品加工与安全创新设计大赛本科组三等奖 2 项。

于忠娜，女，教授，临床兽医学教研室主任。主讲“兽医病理学”“兽医传染病学”等课程，“兽医病理学”评选为院前 5% 优质课程，“兽医传染病学”课程在“学银在线”获批上线并推广。获校级说课比赛三等奖、青教赛二等奖、先进个人、优秀教师、优秀班主任、科研先进工作者、优秀学士学位指导教师等称号；2018 年、2019 年连续两届策划并主持单位“兽医技能大赛”，并获得“优秀指导教师”称号。主持校级教研课题 3 项，主持山东省高等学校科技计划项目和山东省重点研发计划各 1 项，主持烟台市地校融合发展项目 1 项，以主要参与人参加国家公益性行业科研专项 1 项、农业农村部课题 5 项、山东省自然科学基金 2 项、山东省“传统文化与经济社会发展”专项 1 项。在国内外期刊发表论文 40 余篇，其中 SCI 收录 15 篇，主编译著 1 部，编著

教材 1 部；参与制定行业标准和团体标准 4 项；获发明专利 3 项、国际专利 5 项、实用新型专利 7 项、计算机软件著作权 4 项；获全国“雄鹰杯”小动物医师技能大赛优秀指导老师；山东省大学生创新创业大赛获本科组一等奖并获优秀指导教师称号；获“山东省产教融合专业（学科）骨干带头人”称号；指导学生参加全国第七届动物医学专业技能大赛获一等奖；2020 年获山东省科学技术学会科学技术奖一等奖，获山东省高等学校科学技术奖二等奖。

李相安，教授，现为生物工程学院副院长，山东畜牧兽医学会中兽医学专业委员会常务理事、山东科技职业学院科研与质量控制中心特聘教授。主讲“中兽医基础”等课程，曾获山东省科学技术二等奖（第四位）、潍坊市科学技术进步二等奖（第二位）和山东省科学技术三等奖（第二位）；发表专业论文和科普文章 20 余篇，核心期刊 5 篇；参与球消散（纯中药制剂）、禽福（免疫增效剂）和普乐宝（微生态制剂）等国家四类新兽药的研发与推广。与中国多家养殖集团和动保企业关系紧密，积极推进校企合作和服务社会的工作，助力人才培养和学生就业。实战经验丰富，在教学中理论与实践相结合，将目前国际前沿技术引入课堂，不仅开阔了学生的视野，而且引导和启发学生，培养学生思维能力和悟性，提高学生分析问题和解决实际问题的方法和能力。

石磊，教授，食品工程学院副院长，山东省食品学会食品营养与健康分会会员，主讲“食品工程原理”“食品机械与设备”“食品工厂设计”“食品包装”“制冷技术”等课程，其中“食品工程原理”被评为校级 A 类课程，“食品机械与设备”被评为校级 B 类课程，在教师评价过程中“食品工程原理”“食品包装”“食品工厂设计”三门课获优秀课程。在教学过程中坚持以学生为中心，以产出为导向，以持续改进为手段，注重与学生的交流，促进学生自主学习。坚持因材施教，采用不同教学方法和手段来增强教学效果。在培养学生动手能力和实践能力方面，始终坚持“理论为基，实践为真”。个人获“山东省教育系统女职工建功立业标兵”，指导的学生二次获省级优秀学士学位论文，获“鲁南制药杯”第五届山东省大学生科技创新大赛三等奖、山东省研究生教育创新计划专业学位研究生优秀实践成果二等奖，指导学生获国创一项，省创两项，指导学生获山东省食品加工与安全创新大赛一等奖三次，连续三年获优秀指导教师称号，多次获院级“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师。获校级说课比赛二等奖，主持教育部产学研课题一项，校级教改课题 1 项，参与省级教改课题 3 项，省级科研课题 3 项，主持校级教改课题 1 项，地市级科研课题及横向课题 7 项，获专利 20 余项，参编国家“十三五”规划教材两部，发表科研论文十余篇，其中 EI 收录 1 篇，SCI 收录 1 篇。

于小艳，副教授，经济与管理学院副院长。在 15 年的从教生涯中，坚持教书育人，敢为人先，一直以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。在授课过程中，

把好教学环节中的每一关，备课详尽细致，精心设计教案，不断充实教学内容和改进教学方法，充分调动学生积极性和主动性，所教授的“财务管理”课程在学校教学效果评价中，多次排名前 5%。以学生为主体，以学科竞赛为契机，有效提升学生的学习兴趣，实现理论与实践的充分结合，在潜移默化中培养学生创新能力、激发学生创业潜能。参加创新创业竞赛师资研修、研讨会等 10 余次；积极指导学生参加“新道杯”“学创杯”“方字杯”“福斯特杯”等各类创新创业技能竞赛，取得山东省奖 40 余项，全国总决赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，并获得“优秀指导教师”荣誉称号，多次被评为校级优秀学士学位论文指导教师。在教学之余，不断培养和提高自身的科研素质与能力，力求教学科研相得益彰，主持并参与省级课题 2 项，院级课题 10 项，参编教材 2 部，发明实用新型专利 1 项，发表论文 10 余篇，其中北大中文核心 3 篇。

李辉，副教授，基础教学部副主任，主讲大学本科公共英语类课程。热爱本职工作，有高度的责任心及使命感。坚持把德育放在首位，将课程思政融入课堂教学，真正做到教书育人，先后荣获校级“先进个人”及“优秀教师”称号；教学中注重培养学生的语言能力、思辨能力、跨文化能力和学科能力的融合发展，主讲的“大学英语”课程被评为校级 B 类课程。积极参与并开展科研、教学研究，实现科研与教学的双向互动。先后发表论文 10 余篇；主持校级教研课题 2 项；主持山东省高校科研计划项目（人文社科类）1 项；参与山东省教改课题 2 项；“大学英语 II”获得校级首批在线课程立项；多次组织指导学生参加山东省“国才杯”外研社英语阅读、写作大赛获奖，连续 4 年获得指导奖三等奖。

王忠礼，副教授，现代设计学院副院长。主讲“室内家具与陈设”“建筑史”“材料”等课程。主要从事室内设计及相关课程改革等方面的研究。先后在核心期刊发表论文 3 篇，发表作品 7 件；普通学术刊物发表论文 4 篇；参编教材 1 部；参与省级科研项目 4 项，1 门课程被评为 B 类课程。主持校级科研项目 1 项；所带毕业设计 2 次获得省优秀毕业设计，4 次获得校级优秀毕业设计；多次带领学生参与社会实际设计项目；2019 年指导学生第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。多次被评为校级优秀教师。秉持“技术编织艺术，艺术引导技术，弘扬与传承并行”的教育理念。从学科建设、专业发展角度规划撰写实验室建设计划、实验室建设方案，并建成材料、计算机图形、摄影、陶艺、漆艺、非线性编辑、版画 7 个实验室。自 2014 年开始，围绕提高教学质量，推进“工作室制”的特色教学改革，取得较好效果。

蒋大园，副教授，机电与建筑工程学院副院长。主讲“结构力学”“建筑工程概预算”等课程。其中“建筑工程概预算”评为校级 B 类课程。秉持“授人以鱼不如授人以渔”的教育理念，在教学中，采用“以学生为中心，素质教育为核心，公平与个性发展并重”的教学方法，进行教学角色转换，发挥学生主人翁的作用。坚持因材施

教，潜心钻研，勇于探索，大胆采用新的教学手段，不断提升教学质量。先后在核心期刊发表论作品等 2 篇；普通学术期刊发表论文 10 篇。获国家实用新型发明专利 4 项，参加省级课题 1 项，主持校级课题 1 项；完成了 80 余名毕业生的论文指导工作，其中 6 篇论文被学校评为优秀学士论文。连续多年指导学生参加全国 BIM 算量大赛、BIM5D 大赛等获得优异成绩，并被评为优秀指导教师。指导学生参加“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛中取得二等奖和三等奖。多次获校级“优秀教师”“先进个人”“优秀学士学位论文指导教师”“优秀班主任”“优秀共产党员”。

王朝娜，副教授，信息工程学院副院长。主讲《程序设计基础（C）》、《Web 开发技术》、《人工智能》、《Java 程序设计》、《操作系统》等课程。主要从事网站开发、计算机视觉及相关教学改革方面的研究。在教学中，坚持 OBE 教育教学理念，以目标导向教学，以执业导向教育，善于基于“任务驱动、项目案例”理念进行教学，提高学生的学习兴趣和学习主动性，连续两个学期所授的《Java 程序设计》、《Web 开发技术》和《C 程序设计》课程教学评价排在全校前 5%，1 门课程被评为 A 类课程，1 门课程被评为 B 类课程，1 门知识图谱课程上线学银在线。曾获山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖，山东省高校青年教师教学能力提升省级示范性培训优秀学员，校级说课比赛二等奖、学校康乔奖教金、第二届教师教学创新设计大赛校级二等奖，连续多次获青岛农业大学海都学院优秀教师、优秀青年教师、最美教师、优秀共产党员、优秀班主任、师德师风优秀等荣誉称号，先后获得过无人机驾驶证、华为 ICT 学院人工智能讲师证。主持省部级项目 2 项，主持校级课题 2 项、参与省部级课题 3 项，参与横向课题 2 项，参与校级课题 2 项，发表 EI 文章 1 篇，中文核心期刊 2 篇，科技核心论文 1 篇，参编教材 1 部。多次指导学生参加蓝桥杯大赛、新一代信息技术大赛、百度之星程序设计大赛、软件测试大赛、码蹄杯程序设计大赛、传智杯程序设计大赛、山东新动能软件创新创业大赛等多个赛事，获国赛奖项 6 项；获省赛奖项 20 余项；多次指导学生本科毕业论文，其中 8 篇论文被评为校级优秀学士论文。

四、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 421，占总课程门数的 47.14%；课程门次数为 729，占开课总门次的 40.50%。正高级职称教师承担的课程门数为 165，占总课程门数的 18.48%；课程门次数为 216，占开课总门次的 12.00%。其中教授职称教师承担的课程门数为 155，占总课程门数的 17.36%；课程门次数为 205，占开课总门次的 11.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 293，占总课程门数的 32.81%；课程门次数为 521，占开课总门次的 28.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 277，占总课

程门数的 31.02%；课程门次数为 499，占开课总门次的 27.72%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 23 人，以我校具有教授职称教师 24 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.83%。学校认真贯彻教育部印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）的通知，落实教授、副教授承担本科生教学任务的要求。在本科课程主讲教师的结构上，以教授为主导，副教授、讲师为主体，确保本科课程教学质量和本科生能力培养。

五、教学经费投入情况

学校坚持教学优先原则，不断加大教学投入，教学实习、仪器设备、图书资料等经费持续增长。2023 年教学日常运行支出为 5333.45 万元，本科实验经费支出为 138.78 万元，本科实习经费支出为 62.87 万元。生均教学日常运行支出为 4087.66 元，生均本科实验经费为 190.71 元，生均实习经费为 86.40 元。今年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费均有所增长。

六、教学用房

学校总占地面积 89.5 万 m²，学校总建筑面积为 44.04 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 206221.95 m²，其中教室面积 127993.74 m²，实验室及实习场所面积 23057.35 m²。拥有体育馆面积 3000.0 m²。

按全日制在校生 12824 人算，生均学校占地面积为 69.79（m²/生），生均建筑面积为 34.34（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.08（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.8（m²/生），生均体育馆面积 0.23（m²/生）。学校拥有运动场 8 个，面积达到 22000.0 平方米。

七、图书馆建设

学校图书馆是一栋独立的馆舍建筑，总面积约 6000 m²，整体呈“工”字形结构，1986 年投入使用，目前阅览室座位数 816 个。图书馆拥有纸质图书 82.78 万册，当年新增 45226 册，生均纸质图书 63.44 册；拥有电子期刊 134.10 万册，学位论文 2122.96 万册，音视频 29626.00 小时。2023 年图书流通量达到 0.81 万本册，电子资源访问量 145.29 万次，当年电子资源下载量 76.40 万篇次，极大地满足了读者使用图书馆的需求。图书馆根据学校发展要求，在服务教学科研、提供读者服务等方面体现出明显特色：

一是建立学科馆员制度。结合馆员自身专业，对口服务各二级学院。对于学校重点学科建设，增大做强信息服务的广度和深度。

二是建立课程服务体系。与专任教师在资源服务、场所服务、拓展服务等方面开展广泛的合作，通过不定期举办课程资源推荐会，吸引更多的读者有效使用课程资源。

三是开展课题资源服务保障体系建设。在各级别课题，特别是省级课题的申报、

研究、结果跟踪等方面，集中馆员骨干进行对题服务，为我院科研工作地开展提供了资源保障。

四是开展毕业生特色服务建设。经过多年的经验探索，保留广受历届毕业生喜爱的“个性化书签设计”，将毕业生的个人图像、系部年级、学号、自我寄语等信息精心设计于书签之中，制作成独一无二的个性化书签，赠予毕业生排行榜前 100 名的读者，作为毕业生永久的青春印记。这一举措，对宣传海都学院美好形象，提高读者满意度起到了积极的催化作用。

五是开展终身书房特色服务建设。终身书房建设面向全体海院学子，其内容包括 10 万+电子图书、3 万+有声图书、1000+电子期刊，涵盖了名家精品、经典名著、天文历史、教育科学、自然科普、文学艺术、小说传记等海量电子资源，让在校生和毕业生无论何时何地都可随时开启免费阅读，形成随时、随地、随身阅读的良好氛围。

六是常态化开展有奖阅读活动。为深入推进“书香校园”建设，推广传统纸质阅读带来的沉浸式体验，在全校范围内营造高品质人文氛围，每月 1 日，由图书馆根据管理系统的记录，统计上一月度纸质图书借阅排名，排名前 10 的读者获得月度“阅读达人”荣誉称号和阅读奖励，每年 11 月 30 日前，评选 20 名“年度阅读超人”进行再次表彰奖励。

八、教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.45 万元。当年新增教学科研仪器设备值 570.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.75%。

本科教学实验仪器设备 4404 台（套），合计总值 0.486 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 74 台（套），总值 1616.67 万元，按本科在校生 7277 人计算，本科生均实验仪器设备值 6677.74 元。

九、信息资源及其应用情况

学校网络基础设施建设稳步推进，教育信息化初具规模。目前，学校已完成主干带宽 1000M 的校园网络架设，网络出口总带宽 400 兆，现有网络信息点 500 余个，信息化工作人员 10 余人。学校现建有完善的网络安全及控制设备，包括应用控制网关、不间断电源、大型交换机等，共有 21 台服务器，其中 10 台用来构建超融合服务器，同时运行多个教学管理系统和数据库。学校网站、招生信息网、教务信息网等各网络平台已全部迁移到统一的站群系统中，保障安全的同时又能及时全面的展示校园信息，自主开发的新生报到系统、自助打印系统等各具特色，全新部署的图书管理系统、资产管理系统等功能丰富。同时开通了尔雅网络通识课等教育教学资源，初步完成了信息化教学，开展了教学模式的改革和探索，基本实现了教学研究、师资培训、教学管

理、学校管理、学生信息管理的网络化，提升了教育教学水平。

同时，针对不断到来的网络安全问题，学校从网络建设的实际出发，制定了《青岛农业大学海都学院网络安全管理制度》《青岛农业大学海都学院网站管理制度》《青岛农业大学海都学院中心机房管理规定》《青岛农业大学海都学院网络与信息安全应急预案》等切实可行的网络安全管理制度和机制，并通过合理使用和配置各种安全软、硬件产品，以及加强日常检测和后续服务等手段，确保校园网络的安全运行。

学校大力投入新校区信息化建设，一网通办、网络系统、多媒体系统、广播系统、监控系统等一体融合，校园信息化水平不断发展，将进一步推动学校教育教学再上新台阶。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校围绕应用型本科高校建设目标，以优化专业结构、提升人才培养质量为核心，重点改造、调整和优化现有专业，合理配置资源，促使专业结构持续优化，专业内涵建设逐步加强。

依据社会对人才的需求以及学科专业发展的实际状况，调整专业布局，合理优化专业结构。2023 年，新增工程造价、工艺美术本科专业；撤销应用化学、材料化学本科专业。

深化产教融合，通过校企合作、产学研结合的方式，推进校企合作专业建设。2023 年，新增计算机科学与技术等 10 个专业为校企合作本科专业，占本科专业总数的 52.63%。成立并重点建设健康养殖现代产业学院。

以“四新”专业建设为契机，集中优势资源，围绕服务地方经济社会发展和产业结构调整，瞄准科技前沿和关键领域，面向山东省标志性产业链，主动布局新兴专业。根据新能源汽车市场对专业人才的需求，积极申报新能源汽车工程专业。主动培育软件工程、机械工艺技术、电机电器智能化、食品营养与健康、中草药栽培与鉴定、兽医公共卫生、时尚传播、数字出版、跨境电子商务、经济统计学、供应链管理等专业。

围绕应用型本科建设目标，面向产业转型发展和区域经济社会需求，加强与校地、校企、校所的开放合作和深度融合，动态调整专业方向，实现传统专业的应用型改造，应用型专业数量占比达 100%。

以食品科学与工程、机械制造及其自动化两个省级一流专业建设为引领，以提高教学质量和人才培养质量为导向，优化专业人才培养方案，推行课程教学改革，加强专业师资队伍建设，努力改善教学条件，积极教学成果培育，不断加强专业内涵建设。

二、课程建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育发展规律，适应高等教育改革新趋势，以培养高素质应用型人才为目标，加大课程建设力度，优化课程结构、丰富课程资源、规范课程管理、抓好课程思政、完善课程评价，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、效果实起来，按照“点面结合、重点建设、突出成效、示范推广”的建设原则，逐步打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。2023 年，学校评选出“C 程序设计”等 9 门“一流课程”；“动物解剖学”等 2 门“课程思政”示范课程。

同时，积极落实国家教育数字化战略行动，促进智能技术与教育教学深度融合，塑造“智能+”课程新生态，启动知识图谱 AI 课程建设，第一批知识图谱 AI 课程已上线“学银在线”开放平台，实现全国共享。知识图谱 AI 课程通过课程知识体系与

教学资源的有机融合，梳理课程视频、教材、PPT 课件、外延资料等资源，并与知识点结构化关联，形成“多模态”资源学习空间。同时，发挥智能体和 AI 工作台功能，实现课前、课中、课后全流程智能支撑，为学生个性化学习提供有力支持，将学习重点聚焦于学生对每个知识点的掌握、应用与创新，关注学生学习质量与效果，助力教师深入了解学生学习情况，及时调整教学策略，确保教学效果。目前，学校已建成山东省高等学校课程联盟平台上线运行在线开放课程 5 门、学银在线上线运行在线开放课程 15 门、MOOC 课程 15 门、SPOC 课程 47 门。

三、教材建设

学校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于教材工作的指示精神，坚持系统规划、价值引领、特色发展、服务需求的原则，围绕学校高质量发展和应用型本科建设目标，聚焦学科专业特色与创新人才培养需要，将教学改革成果和最新科研成果落实到教材建设中，推动教材建设与教学改革、课程建设协同发展。启动应用型本科教材建设工作，已立项建设《线性代数》等 8 本应用型本科教材。教材的编写和出版，标志着我校教材建设工作取得了新进展，对深化本科教育教学内涵建设，全面提高人才培养质量具有积极的作用。

学校高度重视教材的选用工作，严格落实《青岛农业大学海都学院教材建设与管理办法》，不断完善并严格执行教材选用制度，在教材规划及管理方面将继续坚持采用优介优选为主的指导思想。逐步健全党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责的工作协调机制，成立校教材工作领导小组统筹全校教材相关工作。实行“三级审核”，即主讲教师提出使用意见，经教研室审核、院部审核、教务处审核，方可采购。每学期对选用教材进行全面检查，筛选优质教材、规划教材，重点对哲学、社会科学类教材，外文教材、境外引进教材和民族语言文字教材进行检查，坚守意识形态阵地。凡是开设马克思主义理论研究和建设工程重点教材的相关专业课程所在开课单位，均应执行高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度，统一使用马工程重点教材。思想政治理论课教材按上级有关规定选用。

在使用过程中，通过学生信息员、教师座谈会、师生座谈会等形式了解教材使用情况，及时反馈教材信息，指导下一年级的教材选用。教材选用整体水平高，使用效果好，学生满意度高。本学年，严格按照教材选用制度落实教材订购任务，完成了两个学期共计 100938 余册教材的征订工作。必修课教材在开学前到位率达 99%，保障全校师生教材供应，保证教学工作正常运行。

为切实加强学校意识形态工作，确保所使用教材的内容始终坚持正确的政治方向，全面落实社会主义核心价值观，本学年我校严格按照省厅教材核查工作通知的相关要求，全面认真地核查所有选用教材，并提交了相关工作报告，经核查，学校所有教材均符合相关规定。

四、教学改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，围绕应用型本科建设目标，遵循高等教育教学基本规律和人才成长规律，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，探索“123+N”的课堂教学改革工作思路，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学方法、教学手段、教学管理、教材建设、教学评价等一体化教学改革。

（一）“1”个中心，即坚持“以学生为中心”的教学理念引领教学改革创新。

坚持“以学生为中心”的理念推动教学改革，以学生人格的培养、综合素质的提高、分析问题和解决问题能力及学习能力提升作为教学目标，充分发挥学生的学习主体性，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

（二）“2”个平台，即教师发展中心和基层教学组织两个平台。

依托教师发展中心和基层教学组织两个平台，强化教学培训、教学比赛和教研活动，不断提升教师教学改革水平。规范教师发展中心职责，制定《青岛农业大学海都学院教师教学发展培训管理办法》，通过举办教学培训讲座、教学工作坊、教学沙龙，选派教师外出培训等方式，分层次、多形式、全方位开展教学培训活动，共开展教学培训 52 次，5300 人次参与培训，教师平均培训学时达到 133 学时。制定《青岛农业大学海都学院教研室建设与管理办法（修订）》，对标省级优秀基层教学组织建设标准，加强教研室建设，常规化开展教研活动，举办第一届优秀教研室评选活动，选树典型、交流经验，提升教研室内涵建设。举办丰富多彩的教学比赛活动，激发教师教改的积极性，“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛提质”。先后举办了 2023 年校级青年教师教学比赛、第四届校级教师教学创新大赛、2024 年校级思想政治理论课教学比赛，并积极选拔教师代表省级比赛。其中，2 名教师分别荣获山东省第十一届青年教师教学比赛三等奖和优秀奖；1 个课程团队荣获第四届山东省普通高等学校教师教学创新大赛基础课程组三等奖；1 名教师荣获第三届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖。

（三）“3”个阶段，按照“三阶段”推进课程教学改革，确保教学改革效果。

按照“三阶段”全面推进课程教学改革，确保教学改革质量稳步提升。

第一阶段，宣传动员、普及理念。通过开展“说课程”活动，要求全校助教“说一节课”、讲师“说一门课”、副教授和教授“说教学创新成果”，全面展示教师教学能力，为全校教师参与教学改革奠定基础；开展教学改革研究工作，2023 年，立项 2023 年山东省本科教学改革研究项目 2 项、校级教学研究项目立项 18 项，为教学改革实践打下理论研究基础。

第二阶段，先行试点、重点培育。组织开展教学创新课程申立项工作，重点培育一批教学改革创新成效良好的课程。

第三阶段，示范推广、全面推进。对教学改革改革创新工作进行总结，凝练教学改革新模式，组织开展教学积极开展观摩课活动，充分发挥优秀教师和教学团队的示范辐射作用，促进相关学科、专业间的教学交流和协同创新

（四）“N”种方式，发挥教学单位的主体性，通过 N 种方式、多措并举开展教学改革创新。

发挥教学单位的主体性，通过 N 种方式、多措并举开展教学改革创新活动。

信息工程学院实施数字赋能教学改革方案，不断提升教学质量。积极开展智慧 AI 助力教学改革、嵌入式系统开发与应用等专题研讨活动，将大数据等前沿技术融入教育教学中，促进教学改革创新；同时，科研反哺教学，科研与教研并重，以“智慧农业”“工业互联网”和“虚拟现实”为主的科研方向，建立了学科交叉组合的教师科研队伍，组织教师积极申报各类科研课题，发表多篇高水平学术论文，将最新的科研成果融入教学内容，实现教学内容迭代重构。创新人才培养模式，成立“创智”笃行班，践行 OBE 教学理念，坚持项目引领，培养学生通过实践获取、理解、评价与运用知识的能力。本学年，专业教师主持教育部供需育人课题 2 项，主持校级教改项目 2 项，参与编写教材 2 部。1 名教师获山东省“技能兴鲁”比赛二等奖；2 名教师获山东省“技能兴鲁”比赛三等奖；1 名教师获校级青年教师教学比赛二等奖，3 名教师获校级青年教师教学比赛三等奖。教师指导学生参加比赛获 30 多项省级及以上奖项，其中，4 名教师获蓝桥杯优秀指导教师，1 名教师获码题杯程序设计赛国赛优秀教练员，1 名教师获程序设计挑战赛国赛优秀指导教师，1 名教师获百度之星省赛铜奖指导教师。

机电与建筑工程学院秉持“因材施教、分类培养”的基本原则，遵循“产教融合、产出导向”的改革路径，持续推动教学改革与创新。加大实验实训设备投入力度，改革实践课程教学方法，不断提升实践教学质量。坚持“送出去，请进来”，加强“双师双能型”教师队伍建设，选派教师共计 30 余人次走出校门开展对外交流；引进行业专家承担相关教学工作，践行“以赛促教，以教促改”，1 名教师获校级第四届教师教学创新大赛二等奖，1 名教师获第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛二等奖。采用“基础+专业”的培养模式和个性化的培养方案，为学生提供多样化的成长成才路径。选拔优秀师生组建“卓越工程师”笃行班，开展相关赛事与课题研究。教师指导学生参加 2023 年全国大学生物联网设计竞赛（华为杯），获国赛一等奖、参加山东省大学生机电产品创新设计竞赛，获省赛三等奖，首次参加全国大学生先进成图技术与产品信息建模大赛，入围全国总决赛，参加第二十一届山东省大学生机电产品创新设计竞赛暨第十一届全国大学生机械创新设计大赛，荣获二等奖 2 项。

生物工程学院积极构建多层次的创新创业教育教学新模式。在校内建设实习基地，通过“实验室—温室—露地栽培”模式，实现了“产学研”一体化的发展。成立“星

火”笃行班，积极探索育人新模式。建立 50 多个校企合作基地，让企业参与高校的人才培养，让学生直接参与企业的生产实际，激发学生的创新意识。鼓励教师积极开展教育教学改革，先后获批山东省本科高校教学改革项目立项 5 项，主持校级教研课题 50 余项。4 门在省课程联盟平台上线运行，5 门课程在学银在线平台上线运行，5 门课程获评学校一流课程。获第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖。

食品工程学院以“卓越工程师教育培养计划”为契机，不断推进教学教研改革。实施“导师负责制”实践教学并成立“笃行班”，让学生提前进入实验室或企业接触相关专业知识，根据学科特点，以学生为主体，教师为主导，通过参与科研小课题、创新小实验，或组织学生到企业进行产品检测、产品研发、设备布局等方面的实地锻炼，培养学生实践动手能力和提高学生综合素质。2023 年以来，学院积极参加大学生创新创业项目达 50 余项，学生参与比例超 50%人次，获奖比例超 60%。教师指导学生参与校级大学生创新训练项目立项课题 13 项；在“食品加工与安全创新设计大赛”中取得省级二等奖 1 项，三等奖 8 项的佳绩；在第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛荣获省级铜奖 1 项，校级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 3 项；在莱阳市第五届农商银行杯创业大赛获市级一等奖 1 项；在 2024 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛获校级一等奖 1 项、三等奖 1 项。

现代设计学院继续深化“工作室制”教学模式改革。大力推进现代学徒制教学模式，为学生与行业大师之间搭建起传承与创新的桥梁，助力技艺的传承与发展。积极推行线上线下混合式教学模式，打破时空的限制，让学习随时随地发生。积极推进产学研一体化合作，同时积极探索与企业共建工作室联合培养模式。积极推行项目制教学，为学生提供真实实践场景和案例，促进学生学以致用。打造多元化培养模式，注重理论与实践结合，以赛促学，成为培养优秀设计人才的摇篮。学生在中国大学生计算机设计大赛、米兰设计周实现了突破，获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项的好成绩。学院高度重视科研与教学的深度融合，积极投入各类课题研究及教材编写工作。

经济与管理学院致力将“学生中心、成果导向、持续改进”的理念融入人才培养和课堂教学设计中，以提升教学质量，培养创新型人才，举办“基于 OBE 理念的课程教学设计与实践工作坊”等系列教研活动。为更好地探索人工智能技术在教学领域的应用前景，了解如何有效利用 AI 工具提升教学质量和效率，举办“AI 工具赋能教学”分享沙龙。组建教学团队，通过一系列教研活动，强化教师队伍的整体实力，提升教育教学质量。对青年教师实施“老带新”教学能力提升计划，资深教师结对帮扶，从教学设计、课堂管理到学生互动等多个维度进行全方位指导，定期举办“示范课”。教师获山东省第十一届高校青年教师教学比赛三等奖 1 项，15 名教师参加山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——第二届山东省大数据技术与应用职业技能大赛“商务数据分析师”赛项（教师组）竞赛等。学银在线平台运行 AI 知识图谱课程 1 门；获批烟

海市社会科学规划研究项目 2 项，中国商业经济学会课题 1 项，教育部产学研合作协同育人项目 2 项，发表高水平论文 4 篇。与青岛市城阳区天安数码园区 11 家企业签订校企合作基地。教师指导学生参加第十四届全国高校商业精英挑战赛系列赛事获得第十三届 POCIB 全国外贸从业国赛二等奖 2 项，省赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项，第四届全国数字贸易技能大赛—外经贸单证赛项国赛二等奖 4 项、三等奖 14 项，第二届全国大学生数字创新能力大赛省赛二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 6 项，第十六届山东省大学生科技节-心理学应用技能大赛及智慧企业管理大数据分析与应用赛等系列赛事，获省赛三等奖 13 项。

马克思主义学院进一步探索“大思政课”建设。树立大思政课理念，开发利用学校驻地胶东第一县委革命历史文化展览馆的红色资源，整合理论资源、网络资源和现实资源；创新大思政课教学方式，借助新媒体技术平台，开展以学生为主体的翻转课堂，提高学生课堂参与度，提升思政课育人效果；拓展大思政课教学平台，利用社会大课堂，注重思政课的实践性，以各课程根据课程特点设计相适应的实践教学内容；协同大思政课育人主体，融通思政课程和课程思政，融合校内各部门师资力量，融入校友案例；构建大思政课程体系，推动大中小学思政课一体化建设，坚持各学段主线贯穿、循序渐进，有序上下游开展教研融通、队伍交流、资源共建共享。

五、开设课程门数及选修课程开设情况

学校进一步完善各项规章制度，特别是教学管理、考务管理、科研管理更加规范，同时严抓制度落实，强化教学纪律，健全教学管理体系，教学运行稳定有序，第一课堂教学质量稳步提升。

依据专业人才培养方案，严格落实教学计划，全校本科共开设通识教育必修课、通识教育选修课、专业课共 804 门、1675 门次。本学年共开设公共选修课总数 145 门次，其中网络课程 125 门次，面授公选课 20 门次，选课总人次达 34442。

六、课堂教学规模

公共课课堂教学以合堂为主，班额 70-120 人为主；专业课以小班授课为主，教学规模约为 30-60 人左右。面授公选课规模 75 人。学校正努力引进师资，压缩公共课的课堂教学规模，使大多数课程实现中班化、小班化教学，提高课堂教学效果。

学校不断完善教学任务落实工作细则，科学调整课程合班和配班班额，优化公共课的课堂教学规模，使大多数课程实现中班化、小班化教学，提高课堂教学效果。

学校重视教学质量监控，坚持以教学质量标准为依据、以教学运行监控为主线，构建起了由校领导、教学院（部）院长、教学管理人员、教师、学生等多主体参与的教学质量监控体系，采取听课、教师观摩教学、教研室活动、师生座谈会等措施，通过各种渠道及时了解反馈教学情况，实现了全方位、多层次、全过程的教学质量管理，

质量监控体系运行有效，成效显著。

七、实践教学

学校围绕应用型人才培养目标，积极探索实践教学途径，形成了以校内实训为主，以校外实习为辅助的、校企互动的实践教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 359 门。其中独立设置的专业实验课程 27 门。

实习实训基地的建设以学生训练为中心，以职业能力培养为核心，以服务为宗旨，以就业为导向，服务地区经济发展。为了营造真实化实践育人环境，实现学校教学与就业岗位的零距离配合，根据专业培养计划重点建设了机电与建筑工程学院的机械实训中心、机械加工中心、生物工程学院的动物疫病防控中心等校内实训基地，本学年重点推进的生物工程学院博士实验室、食品工程学院实训生产线基本完成，待调试验收后，将正式投入使用。现有校外实习、实训基地 237 个，本学年共接纳学生 3654 人次。

在校外实习基地的建设中，顶岗实习是院校推进校企合作、工学结合培养模式的必经之路。通过生产实习和顶岗实践，培养了学生实践动手能力和利用专业知识分析、解决问题的能力。另外，学生在顶岗实习期间，在学校指导教师和实习单位指导老师的共同帮助下，既能学习到企业职工爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，又能接受企业文化的熏陶，学会与人沟通，增强与人协作的意识和能力，使自身的职业素质、职业能力都得到了进一步的提升。

不断深化实验教学改革，构建科学、系统的实验教学体系。结合专业人才培养方案要求，进一步加大实验教学比例，及时修订实验教学大纲、更新实验教学内容，注重以系列课程为组合独立开设实验课，减少验证性、演示性实验，增设综合性、设计性实验，从而激发了学生参与实验的兴趣，提高了学生的积极性、主动性，对学生创新思维、科研素养、综合运用知识能力的培养，起到积极的作用。学校专业平均总学分 141.48，其中实践教学环节平均学分 46.87，占比 33.13%。

积极探索开放实验室建设的长效机制，鼓励各类实验室采取积极措施，通过多种形式面向学生开放。现已有机电与建筑工程学院的数控实验室、生物工程学院的疾控中心全天对学生开放。实验室开放使实验室资源得到充分利用，为学生自主学习创造了便利条件，调动了学生的学习积极性、主动性，促进了学生知识综合运用能力、实验设计能力、创新能力的提高。

合理规划实习实训教学环节，设置由认识实习、课程实习、课程设计、生产实习、寒、暑假社会实践实习、毕业实习等构成的系列实习和实训实践教学内容。

八、毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）与综合训练工作，根据专业培养目标和教学基本要求，结合实际进行选题与综合训练工作，鼓励学生多做来源于生产、科研实际的项目。按照因材施教原则，根据学生特点进行选题与综合训练工作，使各层次的学生都能在原有水平和能力基础上有较大提高，使每个学生都受到全面的训练。学生在教师指导下，通过选题、开题、综合训练、论文撰写、答辩等环节，得到综合训练，文献查阅能力、运用所学知识解决实际问题的能力、调查与分析能力、计算机数据处理能力、外语应用能力、绘图能力、语言表达能力等都得到了锻炼和提高。

本学年共提供了 3000 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 131 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 29.01%，学校还聘请多名来自行业企业的校外教师担任指导老师。

学校注重毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，已建立起学校、系、教研室三级毕业论文（设计）质量监控组织体系。在指导教师的选择、前期选题、中期检查、后期答辩等各个环节，均按相关质量标准进行监督、检查。毕业论文在答辩前均要上网检测，对复制比超过 30%的取消答辩资格，复制比超过 10%的不能被评定为院级优秀论文。

现代设计学院每年组织优秀毕业设计作品展，逐步建立起毕业设计与作品展示相结合的教学评价体系，对提高师生的专业创作水平起到了很好的促进作用。

九、学生创新创业教育

为积极响应“大众创业、万众创新”的号召，营造浓厚的校园创新创业氛围，切实增强青年学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，我校高度重视大学生创新创业教育工作及大学生创业平台建设，并取得一定实效。

（一）人才培养成效显著。加强创新创业指导教师业务能力的培养，通过“走出去，请进来”双重措施提升教师专业指导水平。在全校开设创新创业公共必修课，鼓励教师指导学生参加各级各类创新创业比赛，在第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛、山东省大学生科技节——山东省大学生心理学应用技能大赛”等多项赛事中屡获佳绩。通过参与大赛，学生们不仅掌握了创新创业的基本知识和技能，还锻炼了团队协作、项目管理等综合能力。同时，一批优秀的指导教师也在大赛中脱颖而出，他们为学生提供了宝贵的指导和支持。

（二）优秀项目涌现。在大赛中，涌现出了一批具有创新性、实用性和市场潜力的优秀项目。例如第十四届挑战杯中梨“芯”金“盾”——梨乡赋能梨果的 kan! 梨炖! “红藤茗香”清香型红薯叶花茶、同心协“梨”——薄荷在软肉梨保鲜中的应用潜力、不“梨”不“芥”——莱阳梨荸荠银耳小鲜炖等项目涉及了多个前沿领域，充分展示了海院学子的创新思维和创业热情。我校举办“建行杯”山东省大学生创新大赛（2024）暨中国国际大学生创新大赛校级比赛，经各学院推荐、专家初审、校赛评

审，从参加决赛的 11 个项目中评选出校级金奖 2 个、银奖 2 个、铜奖 3 个。第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中，各学院积极组织发动学生参与校级初赛，遴选 9 项目，参加省级复赛项目。由校团委组织评选，其中校级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，优秀奖 4 项；获得省级铜奖 2 项。第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省选拔赛中，各学院共推荐 21 项目，校级组织 21 支队伍参加校级初赛，9 支团队进入省级初赛，获得省级银牌 1 项。通过各项赛事的组织举办，充分调动了学生参与创新创业积极性，激发学生的创新创业意识，提高学生的创业实践能力。

（三）将创新创业教育与就业指导相融合。大学生创新创业中心与时俱进，广泛宣传政府对大学生创新创业的各项优惠政策及解读，开展创业培训，邀请创业导师分享创业成功经验，为创业学生提供创业指导和咨询服务。创新创业实践成果显著，创新引领创业、创业带动就业的良好态势基本呈现，2024 届毕业生中，自主创业 54 人，在校生中自主创业成功的案例也不断涌现。其中经济与管理学院张珂同学获山东推荐“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”候选人。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标与社会需求的适应性

学校主动对接区域经济发展需求，深入分析各专业面向的就业岗位、岗位职责、工作内容、能力要求、任职资格等，特别关注学校所处的胶东半岛的经济优势，充分把握新时代经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，突出人才培养的社会适应性，深入践行“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才”的人才培养目标。各专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照学校人才培养目标，结合各专业特点和社会需求实际，制定具体的专业人才培养目标，使人才培养达到公民素质与职业道德培养、知识与能力培养、身体与心理素质培养等的基本规格要求。

二、培养方案的特点

学校组织各专业广泛开展调查研究，完成了以学生为中心、以学习成效为驱动的新一轮人才培养方案调整修订工作。2023 版人才培养方案的修订，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》等上级文件为依据，按照五育并举的要求，紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，强化专业人才培养目标与地方区域经济社会发展需求的适应度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度，通过系统梳理课程体系，全面优化课程设置，构建“五育并举”的理论课程体系以及“四性”“五结合”的应用型实践教学体系。注重实践能力培养，促进学生德智体美劳全面发展。强化课程思政引领，构建课程思政矩阵，加强实践教学，确保人文社科类、理工农类本科专业的实践学分占比不低于 20%、30%，紧密结合产业变化和人才需求，开设 340 余门校企合作课程与学科交叉课程。统筹推进实践教学内容和方法改革，将教育教学与生产实践、社会实践相结合，鼓励开展综合性实践教学活动，将实践能力培养和双创教育融入人才培养全过程。

三、立德树人落实机制

学校坚持旗帜鲜明讲政治，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持社会主义办学方向，在办学治校过程中深入反思“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”等重大问题，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同的工作体系和运行顺畅的工作机制，把立德树人的成效作为检验学校工作的标准。以推进思政课程改革为主导，以“课程思政示范课程”和“课程思政教学研究”为抓手，构建思政课程和课程思政同频同向的“一体两翼”的课程模式，通过将思政元素春风化雨般融入课程，进而实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一，最终达到立德树人的目的。

学校高度重视思想政治理论课建设，通过建立健全规章制度、组织机构、修正完善人才培养方案、加强师资队伍建设等措施，以实际行动树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保总书记重要指示要求落地落实。同时，坚持德才并举，使思政课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，既要发挥思政课程应有的育德功能，又充分挖掘和促进专业课程的德育因素，使两者共同发挥育德作用，努力实现从“思政课程”到“课程思政”的“大思政”范式转换，使立德树人渗透在每个学科、每门课程、每个课堂中，渗透在学生教育管理环节里。

各专业深入贯彻落实立德树人机制，用好课堂教学这个主渠道，推动课程改革创新，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，不断创新课程授课方式，持续探索教学内容的革新，引导学生树立正确的理想信念和思维方法。立足“育德”和“育才”两个维度，统筹科学素养和人文精神两大方面，构建“大德育”课程体系，努力做到全员、全过程、全方位育人，真正落实专业人才培养目标。

四、专业课程建设

各专业落实专业培养目标和培养要求，优化课程设置，构建与高素质应用型人才培养目标相适应的课程结构体系。理论课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业拓展课程；实践课程体系建设，强调结合岗位需求，增加综合实践教学比重，探索培养学生创新能力的实训项目，形成具有实践性、指导性强的实践教学课程体系。

各专业广泛遴选优秀教材，优化课程教学内容，改革教学方法和手段，将多门课程内容进行整合，整体设计，整体优化，不断提高课程实施效果。鼓励教师开展教学方式方法创新研究和试验，结合各专业实际探索适合学生特点的教育教学和考核办法，培养引导学生的学习兴趣，提高教学质量。

五、实践教学

各专业按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，努力引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求。大力推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。通过科学制订实践教学计划，规范实践教学安排，进一步强化实践育人观念，深化实践教学改革，提升实践教学质量。

学校专业平均总学分 141.48，其中实践教学环节（集中性实践环节、实验教学）平均学分 46.87，占比 33.13%，实践教学环节学分最高的是应用心理学专业 77.88，最低的是广播电视编导专业 31.75。

六、学风管理

学校深入贯彻落实全国教育大会精神，全面落实“立德树人”根本任务，坚持“以学生为本”的理念，切实加强学风建设，扎实推进“四个回归”，以“博学 睿思 行健 至善”的精神引导学生刻苦学习，不断提升综合素质和能力。

（一）以教风引学风

一是学校构建专业教育常态化、可持续发展的机制，将专业教育延伸到大学的各个阶段，实现专业教育与人才培养相结合，构建专业教育与学科建设相融合的立体化教育模式。通过开展专业教育，增强学生对专业的认同感，激发学生的学习热情、构建专业信念、增强专业学习信心，鼓励学生将专业学习与职业生涯规划结合，明确专业学习目标，做好学习规划，为今后的学习和发展奠定基础；

二是学校修订完善人才培养方案，合理设置课程，逐步打造“金课”，淘汰“水课”，健全课程考核评价体系，适当提升学业挑战度，增强学生学习的主动性，引导广大学生明确学习目标，增强学习动力、掌握学习方法、培养多元兴趣，夯实专业基础，做好学习生涯规划，提升学习质量。

三是学校落实课堂考勤制度、学籍预警制度，督促学生努力刻苦学习。严肃考风考纪，将诚信教育和考风考纪教育结合起来，加强考风考纪的宣传教育，发挥学生党员和学生干部的帮扶作用，引导学生自我教育、自我约束、自我监督，进一步增强了学生的诚信考试意识，形成了严谨治学的学习环境。各学院通过多项措施推动学风建设，有效缓解了旷课、早退和迟到等现象，在一定程度上强化了学生学习的主动性以及纪律观念，有效地保证了课堂教学质量，营造出了齐抓共管、严谨求实、勤思乐学的优良学风。

四是学校努力营造良好的学习氛围，注重学生专业知识技能和实践能力的培养，通过设立考研自习室、举办专家讲座和经验交流会，积极为考研学生提供考研信息共享、考研心理辅导、考研考试指导等全方位服务，为学生考研助力。同时，不断提高图书馆资源利用率和管理服务水平，优化学习环境，使图书成为陪伴学生成长的良师益友。

五是学校深化教育教学改革，以学科竞赛为抓手，以项目制推动大学生实践创新，以赛验学、以学强赛、以赛促教、赛教融合，有效提升了大学生的专业素质、实践能力、创新能力。在大学生创新创业工作中，我院积极搭建创新创业平台，着力培养学生创新创业意识。

（二）以管理促学风

抓好学风建设是高校落实立德树人根本任务的基础性工作，也是提高人才培养质量的关键。我校坚持以学风建设为中心，将其融入人才培养全过程，全方位、多维度激发学生学习兴趣及内生动力，促进学生成长成才。

1.坚持管理树学风。学校以思想政治教育为先导，以“三查”“三纪”“五率”工作为抓手，通过规范学生日常行为，塑造学生良好习惯，强化遵规守纪意识，不断培养集体主义精神。同时把学风建设与宿舍管理相结合，大学生自律委员会每周走访宿舍，从日常生活点滴细微之处潜移默化引导学生，营造风清气正的校园文化氛围。辅导员、班主任老师定期进宿舍、进课堂、进校园，不定期与学生、家长谈话沟通，努力构建优良学风校风，实现全校区“三进两谈”全覆盖。

2.坚持环境育学风。各学院结合自身专业与特色，在教学楼中加入各类学习元素，为学生提供多间晚自习室、考研自习室、心理活动室、党员活动室，营造楼宇“家文化”。通过打造楼宇文化，给学生营造良好的学习氛围，激发学生学习热情。秉持“任何一位学生推开任意一间办公室都会帮助学生解决问题”的原则，拉近师生距离，增进师生感情。支持和发展各类学生社团，鼓励学生参与兴趣小组和社会实践活动，促进学生全面发展。

3.坚持活动促学风。围绕大一大二厚基础、大三强能力、大四宽口径的理念，组织开展以爱国主义、集体主义等为主题的教育活动，如专题讲座、征文比赛等，培养学生的社会责任感，增强对社会主义核心价值观的理解和认同。以经验交流会、报告会为载体，邀请名家名师与学生面对面交流，开阔学生视野，提升学习兴趣，拓宽知识储备的广度、宽度与深度，使学生真正做到想学、能学、会学，努力将学生培养成为全面发展复合型人才。

4.坚持榜样带学风。以品德评定，评奖评优为契机，通过“一线挖掘一常态培育一宣传表彰”工作方法，评选典型个人与集体，再通过一个典型带出一批典型，催生“葡萄串效应”，以此发挥榜样示范效应，促进学生从“要我学”向“我要学”转变。定期举行优秀学生、优秀班级的表彰大会，树立榜样，激发学生的积极性。

5.制度建设固学风。起草《学风建设实施方案》，致力引导学生养成良好的学习习惯，构建学风建设的长效机制。建立严格的学术诚信制度，包括论文查重机制、考试作弊处罚规定等，严肃处理学术不端行为。通过大学生日常行为文明规范养成教育，努力提高我校学生的人文素质和文明修养。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是学校的中心任务，教学工作是学校一切工作的中心。学校一贯重视教学工作，围绕学校办学定位和人才培养目标，不断增强教育教学质量意识，深化学校管理体制变革，不断增强办学活力，提高人才培养水平。

（一）健全管理机制，保障人才培养工作的中心地位

学校通过建立健全人才培养工作的指导、运行和质量监控等机制，确保人才培养工作在全校工作中的中心地位。在校院两级管理体制下，构建起学校、教务处、二级学院、教研室四级教学运行组织体系；2024 年各部门始终坚持以教学工作为中心，牢固树立人人“为教学科研服务、为师生服务、为学校发展服务”的意识，积极贯彻落实“服务育人”的方针，与教学管理部门通力合作，以人才培养为己任，明确责任和义务，切实履行各部门职责，明确责任，提高效率，积极主动配合教学工作，形成良好教学生态环境。

（二）深化教学改革，夯实人才培养工作的中心地位

学校以本科教学质量与教学改革工程项目为抓手，进一步更新教育观念，修订完善专业人才培养方案，创新专业人才培养模式，确定专业人才培养标准。将教学改革置于优先发展的地位，深入贯彻实施教学评价制度，不断加大教学经费的投入力度，设立教研教改专项经费、科研专项经费，支持教师开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，推进课程的精品化和特色化，落实“第一课堂教学质量提升工程”，不断提升人才培养质量。

（三）营造舆论氛围，凸显人才培养工作的中心地位

牢固树立人才培养工作是学校中心工作的基本理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过政策激励、“名师效应”“最美教师”等榜样示范和媒体宣传，进一步营造教学中心地位的良好氛围。利用校内舆论宣传工具，包括校园网、校报、微信公众号、抖音、宣传栏、LED 电子屏、条幅等，大力倡导教学中心地位，宣传教学名师事迹和优秀教学成果，每年在宣传栏展示我院考研学子风采，在校报上开辟专栏，探讨教育教学问题，在全校形成了以教学为中心的舆论氛围，使尊师重教成为一种风气，形成了人人关心教学、全员服务教学的良好局面。

二、学校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导坚持“以本为本”，高度重视对本科教学工作的统筹和领导，将其列入党委和行政的重要议事议程。把本科教学工作摆在突出位置，做到常议常抓。党委书记、院长定期听取教学工作汇报，研究人才培养工作的顶层设计问题，集中精力研讨解决重大教学问题，分管教学副院长主抓人才培养和本科教学工作。实行院领导

联系教学单位制度、领导干部参与教学活动制度等，学校领导经常深入教学一线听课、调研，及时了解教师的授课情况和学生上课情况，了解教学环境和教学设施的运行状态，针对课堂教学情况进行点评和指导，加强对教学工作的监督、检查和指导。本学年，学校领导深入课堂听课达 50 余次。

三、学校出台的相关政策措施

完善教学管理规章制度是促进教学工作顺利开展和提高教学质量的保证，学校相继出台了《青岛农业大学海都学院领导干部参与教学活动的规定》《青岛农业大学海都学院非教师岗位人员授课管理办法》《青岛农业大学海都学院教研室建设与管理办（修）》《青岛农业大学海都学院专业负责人制度实施办法（修）》《青岛农业大学海都学院教科研业绩量化计算办法（试行）》《青岛农业大学海都学院教学督导工作实施办法》《青岛农业大学海都学院人才引进管理办法》《青岛农业大学海都学院教职工在职进修管理办法》《青岛农业大学海都学院教师教学发展培训管理办法》及《青岛农业大学海都学院横向科研项目及经费管理办法（修）》等一系列教学科研相关制度，从政策导向、学科专业建设、队伍建设、教学改革、科研建设、教学监督等方面，突出强化教学工作和人才培养工作的中心地位。

同时，学校通过印发国家级、省级教学文件，组织解读、讲析学校文件、制度等形式，引导和帮助二级学院、教研室建立健全适合自身建设发展需要的规章制度。

四、教学质量保障体系建设

学校逐步建立教学质量保障体系，充分发挥教学质量监控和评价的规范和引导作用，使学校各单位和教职工提高按照本科教育教学规律办事的自觉性，使本科教学工作在标准化、规范化的状态下正常运行。

（一）教学质量保障组织系统

教学质量保障组织系统由学校、院（部）、教研室三级教学质量保障组织构成，逐级负责，逐级实施，分工协作，基本组织机构包括指挥系统和执行系统。

指挥系统由校党委和分管教学的校长组成，其主要任务是依据学校的办学方针、办学定位和办学特色，指导调整和构建合理的专业结构，修订专业人才培养方案，确定人才培养目标和人才培养质量标准，领导、组织学校开展重大教学质量评价活动，监督检查各单位贯彻执行学校教学质量政策的情况等。

执行系统由教务处、二级学院、教研室相关人员等组成，主要任务是落实和执行学校制定的各项教学质量政策，检查、督导教学质量情况。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能部门，负责全校教学的组织、协调、运行、监控等工作；二级学院是实施教学质量监控的基本单位，侧重监控与管理各专业的教学计划、教学环节的安排、教学检查等，保证了本院（部）监控工作的正常运行。教研室承担着教

学质量的基本管理工作，通过开展听课、评课、教学进度和效果检查、试卷等教学资料质量分析、毕业论文（设计）质量分析等工作，对教学各环节的质量进行指导、检查、督促。

（二）教学质量目标系统

教学质量目标系统是实施教学质量监控的基础，是学校教育教学质量保障的出发点和依据，包括人才培养目标、教学过程各环节质量目标。

人才培养目标是教学目标的最终目标，学校根据办学定位，对各专业人才培养方案进行全面的审查与修订，将人才培养目标定位于“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才”。

各教学系根据人才培养目标，全面修订 2023 版培养方案，结合专业特点，进一步明确专业人才培养目标和培养要求，优化课程体系与培养要求的对应关系矩阵，完善课程体系。在修订专业人才培养方案的基础上，修订课程教学大纲，做到课程教学目标明确，课程教学内容的广度和深度适宜，保证人才培养目标的实现。

教学过程各环节质量目标是在人才培养某一阶段达到的质量要求，是为人才培养目标服务的，各教学院（部）制订每学期各专业的教学任务，通过教学秩序检查、听课、平时考核和期末考核等方式对教学过程各环节质量目标进行检查。

（三）教学质量评价系统

教学质量评价系统是通过全面收集教学工作的相关信息，按照科学的程序，对教学质量进行价值判断的系统测量和调查，为教学决策提供依据。包括课程建设质量评价、课堂教学质量评价、毕业设计（论文）质量评价等。

课程考核评价是学校教学工作的一项主要的教学基本建设工作，是提高教学质量和人才培养质量的重要手段，促进教学改革的基础。学校对原有的课程分级制度改革，施行最新《青岛农业大学海都学院教学效果评价实施细则（修订）》，进一步完善第一课堂教育教学质量评估指标体系，优化课堂教学质量评分标准，分理论课和实验实践课评价指标，指标包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四大方面 10 个分项内容。综合考评结果与教学工作量直接挂钩，对教师的教育教学热情和质量起到了有效的激励和提高作用。课堂教学质量评价是学校教学工作的中心，学校以教学质量标准为依据，通过实行院领导听课、督导听课、学生评教、同行评教、教学专项检查等诸多举措，及时收集、汇总、分析、反馈教学信息，对教师的职业素养、知识结构、教学水平，以及对学生的课堂表现、对知识的掌握和理解等情况进行评价，客观真实地反映教学质量，并将有价值的教育教学方面的成功做法和经验进行总结并全面推广，对出现的偏差和问题，及时形成调控意见，加以落实整改。

毕业论文（设计）是学生对所学课程的继续、深化和检验，通过这一教学环节的训练，培养学生运用知识的综合能力和创新能力。开展毕业论文（设计）质量评价，

对于保障整个本科教学质量具有极其重要的作用。学校成立毕业论文（设计）工作领导小组，并按专业成立工作小组及答辩小组，对毕业论文指导教师的选聘、选题写作、答辩管理、评优奖励、总结评价等环节做出全面监控，保证毕业论文（设计）的质量。

（四）教学质量信息反馈系统

教学信息反馈系统是全面及时地掌握教学过程各环节和教学活动各因素在教、学、管过程中基本状况的组织系统，是进行教学管理决策的重要依据。通过建立学校教学质量信息反馈系统，准确、完整、及时、有效地收集和保存有关教学质量的各种信息，并且定期发布教学质量的状态数据和活动信息，报告学校教学和质量状况。

学校根据学期的不同阶段确定不同的教学检查重点，包括教学秩序检查、听课、教学资料抽查、毕业论文（设计）抽查等，把检查中发现的问题反馈给学校领导、有关部门、教学院（部）负责人及教师本人，落实问题整改。建立领导干部参与教学活动的制度，学校各级党政领导干部深入教学第一线，了解教学情况，倾听师生意见和建议，及时研究解决问题。通过师生座谈会、学生评教等，让学生参与学校的教学管理，收集学生对教学工作的意见和建议，落实教学“以学生为中心”的理念，有效解决教学中的问题。

五、日常监控及运行

学校重视教学质量监控，坚持以教学质量标准为依据、以教学运行监控为主线，构建起了由校领导、教学院（部）院长、教学管理人员、教师、学生等多主体参与的教学质量监控体系，采取听课、教师观摩教学、教研室活动、师生座谈会等措施，通过各种渠道及时了解反馈教学情况，实现了全方位、多层次、全过程的教学质量管理，质量监控体系运行有效，成效显著。

（一）开展教学检查，加强教学日常运行的全程监控

学校开展定期教学检查和教学专项检查，对教学日常运行进行全程监控。定期教学检查主要指每学期开展的“三期检查”，包括学期初教学秩序检查，主要检查开学初的各项教学准备工作、学生的返校率和到课率等；期中教学检查，主要检查教师的授课情况、授课计划执行情况、学生的到课率、课堂教学秩序、教学效果、教学设施等；期末教学检查，主要检查课堂教学秩序、期末考核、试卷、论文等教学资料。教学专项检查包括实践教学检查、考场秩序检查、毕业论文（设计）检查、教学资料检查等。

本学年，学校共组织 6 次全校性的教学检查，考场秩序检查 1600 余场次、检测毕业论文（设计）3003 余份、抽查试卷、结课论文等教学资料约 3200 份等。通过开展教学检查，保证了教学的正常、有效运行，保障了教学质量的提升。

（二）构建听课制度体系，加强课堂教学的督促指导

学校对原有的听课制度进行优化整合，增强目标性、实效性，逐步构建起院领导

方向性听课、职能部门干部检查性听课、系部负责人指导性听课、教研室主任诊断性听课、专业负责人全面性听课、督导员目的性听课、教师学习性听课体系。通过召开教学督导座谈会、教师座谈会、师生座谈会等途径，及时了解和改进教学中的问题。本学年，全校累计听课 2500 余节次，共召开督导座谈会 1 场，师生座谈会 16 场。

学校设立教学督导室，逐步完善督导队伍，目前以专家教授为主的督导队伍中，有专兼职督导 13 名，对学校所开设课程听课基本全覆盖，对提高教学质量起到促进作用。

（三）完善评教体系，加强教学的质量评价

本着对学生和教师负责的精神，学校以严肃认真、客观公正、实事求是的态度，定期组织开展学生评教活动，通过评教促进教学质量的提升。本学年，学生评教覆盖率为 100%，学生参与率 95.2%。教师所授课程评教结果为良好以上的占 99% 以上。

六、规范教学行为情况

学校进一步修订《青岛农业大学海都学院教师行为规范（暂行）》《青岛农业大学海都学院教学事故认定及处理办法（暂行）》，从师德修养、职责岗位、教学纪律等方面明确规范教师教学行为，对教学事故进行认定和处理，加强对教师的教育和管理，杜绝教学事故发生，要求教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的师德、品格和人格，给学生以正面的、潜移默化的影响。

学校严格教学管理工作，要求所有承担教学任务的教师能够服从学校安排，认真备课，严格执行教学计划，按照各教学环节要求，认真履行职责，积极开展教学。同时，实现教学督导听课全覆盖，在教学行为上对任课教师进行监督。本学年，未出现任课教师私自调停课、因事因假耽误课程不补课的情况。课堂上，教师衣冠整洁、仪表端庄、举止得体，教学内容未出现辱国、违法言论。教师对学生课堂考核客观、公平、合理。

七、本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据采集工作，根据上级的文件要求，学校成立数据采集工作领导小组，全面负责数据采集工作。各院（部）成立数据采集工作小组，按领导小组要求组织开展相关工作。各相关单位明确职责、分工合作，按时完成“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年监测数据填报采集工作。同时，开展数据采集、统计、分析工作，对采集的数据进行综合分析，全面、系统、客观地了解本科教学基本情况，为进一步优化本科教学工作提供参考。学校编制《青岛农业大学海都学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》《青岛农业大学海都学院 2023-2024 学年专业人才培养状况报告》等，利用校园网及时向全校师生和社会公开各类教学检查报告、各类教学评奖评优等信息，接受社会对学校办学质量的监督。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为真实客观地收集学生对学习满意度评价，教务处每学期末针对学生学习状况进行教学评价和问卷调查。教学评教参与率 95 以上，99%对老师授课评分在良好以上。问卷调查按照学生数的 20%发放调查问卷，针对教材选用、课程安排、课堂教学、实验实习、多媒体辅助授课、期末考核等方面进行调查，调查结果分为满意、不满意。本学年，学生学习满意度为 96.6%。

二、应届本科毕业生情况

2024 届本科毕业生 2993 人，占毕业生总数 71.04%，涵盖 5 个学科门类，分别是工学、艺术学、农学、管理学、经济学。本科毕业生分布于 20 个专业，人数最多的 3 个专业分别是动物医学、电气工程及其自动化、财务管理，本科毕业生去向落实率 78.28%。

三、毕业生攻读研究生情况

2024 届本科毕业生 3181 人，1050 人报名参加了硕士研究生考试，473 人达国家线，326 名学生成功考取硕士研究生，过线率达 45.05%，录取率达 31.05%。其中，45 人被“985 工程”“211 工程”“双一流”高校录取。生物工程学院过线率为 56.52%，录取率为 40.06%，过线人数、录取人数位居全校榜首。

学校 8 个班级的考研录取率超过 50%；其中，生物工程学院园艺 2020 级 1 班录取率为 85%，动物医学 2020 级 1 班录取率为 82%；退役复学教育成效显著，今年 12 名退役复学本科毕业生报考，人被录取。

四、就业情况

学校 2024 届毕业生共计 4213 人，其中本科 2993 人，占 71.04%。截至 8 月 31 日，本科生中升学 348 人，签就业协议形式就业 170 人，签劳动合同形式就业 1739 人，其他录用形式就业 70 人，自主创业 22 人，应征义务兵 2 人，基层项目就业 15 人，出国出境深造 6 人，自由职业 1 人，共有 2373 人落实毕业去向，毕业去向落实率 78.28%。

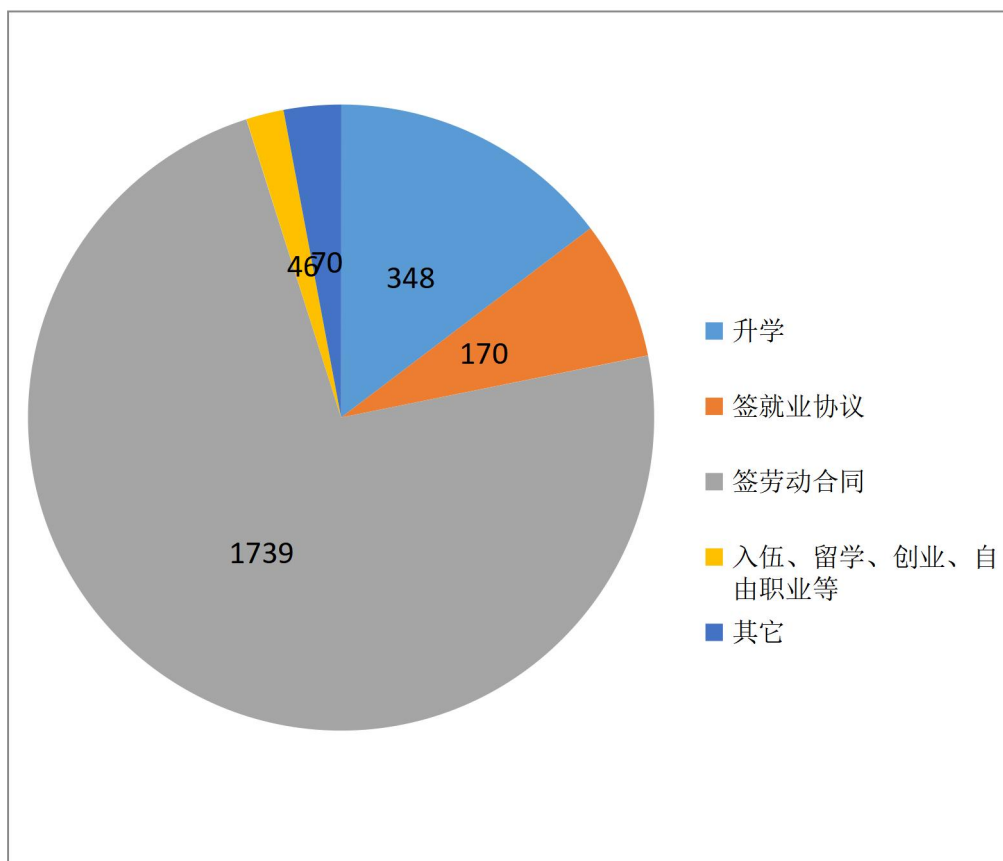


图 4：本科生考研、就业情况

五、社会用人单位对毕业生评价情况

2024 年调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 98% 以上。其中“很满意”占 24.88%， “较满意”占 32.68%， “基本满意”占 40.97%， “不满意”占 1.47%。本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“一般工作人员”最多，占 49.26%；其次是“专业技术人员”，占 38.54%。用人单位评价本校毕业生的岗位胜任度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 98.54%；用人单位评价本校毕业生的工作稳定度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 96.59%。

同时，部分用人单位对我院人才培养和大学生就业指导工作提出了如下意见和建议：

第一，大学生应调整就业心态。大学生在首次就业时，要有好的心理素质，不要期望太高，即使不如意，可作为一次学习锻炼的机会，尽量调整自己的心态，同时对职业的薪酬待遇预期值也要适时加以调整。

第二，大学生应夯实专业基础，提高专业技能，提升职业素养。大学生应不断加强专业知识学习，提高专业知识的应用能力。同时，应加强非专业知识的学习，提高

个人综合能力。

第三，大学生应培养良好的职业道德。大学生应要有良好的职业道德、文明礼仪修养和品德修养，努力成为德才兼备的人才。

第四，大学生应提升实践能力。大学生应深入了解社会状况，积极参加社会实践，努力使专业实践素质与岗位需求相匹配，找到适合自己发展的职业。

六、毕业生成就

截至 2024 年海都学院已有本科毕业生 18 届，总计 34417 人，他们或是各行各业的栋梁之材，或在平凡的岗位上勤奋工作，为国家、为社会作出了贡献。

邢相凯，2005 级动物医学专业校友，中共党员，毕业后，先后在青岛市黄岛区畜牧兽医局、西海岸新区工委宣传部等部门工作，现任青岛西海岸现代农业示范区（省级农高区）管理委员会科技促进部科长。

王超，2006 级土木工程专业。毕业后一直从事人力资源相关工作，后创立信息科技公司，目前下设 3 家分公司，员工人数 300 余人，企业获得“国家高新技术企业”“ISO9000 认证”“3A 信用认证”“企业知识产权管理体系认证”等多项证书，申请软件著作权 30 余项。合作客户有中国移动、中国联通、中国电信、浪潮集团、北京熙诚紫光集团、山东中创软件、光大银行等。2020 年营业额超 3000 万。

孙崇臻，2006 级食品科学与工程专业，广东药科大学公共卫生学院营养与食品卫生学系专任教师，副教授，硕士生导师。中国-新西兰食品安全与营养保障国际联合研究中心项目联系人。研究领域涵盖食品营养与健康、药食两用植物源成分研究、特医食品与功能性食品开发、慢性疾病膳食干预及控制等。在科研方面成果显著，曾主持国家自然科学基金青年基金、广东省区域联合基金青年基金等多个项目，还作为项目联系人参与重要国际联合研究中心项目。同时，积极指导学生参与项目和竞赛，在板栗创新大赛、益生菌科普知识竞赛等活动中屡获佳绩。

高翔，2006 级动物医学专业学生，现在在东北农业大学任教。

陈晓斌，2006 级人文系艺设 2 班学生，笔名胡庸，曾任职北京陶会文化俱乐部、尚华青远品牌运营经理，陶品网京北分公司总经理。“随手礼”品牌联合创始人，“风人传媒”联合创始人，现任“风人传媒”执行总经理、“东方·欧立嘉”副总裁、碧水园艺创意总监。

殷震，2006 级食品科学与工程专业学生，现在任青岛西海岸新区黄岛街道唐岛路社区党委书记。

邹海涛，2006 级动物医学专业，2010 届毕业生，山东信达基因科技有限公司总经理。

张蕊，2007 级机械设计制造及其自动化专业，2011 年毕业，山东大学博士，现就职于鲁东大学交通学院，讲师。

高萌，2007 级土木工程专业，2011 年毕业，北京科技大学博士，现就职于河南工业大学土木建筑学院，讲师。

胡文安，2008 级财务管理专业，2012 届毕业生，同济大学，博士后。

王平功，2008 级财务管理专业学生，现在任正元地理信息集团公司财务与资产部主管兼集团公司工会委员会经审委主任。

张广龙，2008 级艺术设计专业，2012 届毕业生，青岛墨雅装饰工程有限公司，总经理。

王志明，2008 级动物医学专业，2012 届毕业生，陆军军医大学，博士后。

张太奎，2008 级园林专业，2012 届毕业生，复旦大学生物学博士后。

张晓杰，2009 级生物工程专业学生，现在在厦门大学攻读博士。

郝家剑，2010 级机械设计制造及其自动化专业，2014 年创立莱阳点航有限公司正式运营，现已拥有三家控股公司。

高枢栋，2010 级财务管理专业学生，现在任青岛青沂和盛物流有限公司总经理。

王璐，2010 级财务管理专业学生，现在任德州农商银行副行长。

姜岁岁，2010 级食品质量与安全专业，2014 届毕业生，中国海洋大学博士在读，目前在美国交流学习。

郝成玉，2010 级动物医学专业，2014 届毕业生，瑞典隆德大学生物医学博士（在读）。

张云博，2010 级艺术设计专业 1 班校友，中共党员，在校期间曾担任班长、人文艺术系学生会副主席等职务，曾荣获学校一等学业奖学金、校级优秀学生干部、山东省优秀学生干部等荣誉称号。2014 年毕业后开始创业，现任青岛市黄岛区青年联合会委员，青岛方正巧工装饰设计公司总经理、青岛特固机械有限公司总经理。

王荣，2011 级财务管理专业，2015 届毕业生，现就职于山东颖青茶业股份有限公司，任总经理。

李少川，2012 级动物医学专业专升本学生，现在在华南农业大学任教。

张志浩，2015 级软件技术（软件开发与项目管理方向）专业。现为北京交通大学计算机与信息技术学院信息与通信工程专业 2023 级博士生，主要从事光纤传感系统信号处理技术研究工作。

王学瑞，2016 级经济与管理学院国际经济与贸易专业。2023 年成立滨州福瑞房地产开发有限公司，公司已建设完成了商业项目 7 处、农业项目 100 余亩、住宅项目 200 余亩。

王昭旭，2013 级毕业生，毕业后自主创业，创立青岛星潮科技有限公司，公司现有员工 20 人，已完成国家科技型中小企业入库，正在筹备申请国家高新技术企业，对接各企事业单位的相关软硬件研发项目；现有自营一级中医院一家，连锁中医馆两

家。

秦洋，2019 级食品质量与安全专业，青岛农业大学食品科学与工程学院教师，教授，2022 年入选青岛农业大学第一批优秀人才“特支计划”拔尖人才。近年来主要从事粮油精深加工方面研究，主持山东省自然科学基金青年基金 1 项，青岛农业大学高层次人才科研基金 1 项；参与国家自然科学基金、科技部等项目 5 项；在国内外期刊上发表学术论文 40 余篇，其中，以第一作者发表 SCI 论文 12 篇（一区 7 篇，ESI 高被引论文 1 篇）；授权国家发明专利 3 项；在科学出版社出版中文专著 1 部和 2 部英文。

第七部分 特色发展

一、打造特色文化品牌项目，推进实践志愿服务实现新突破

（一）开展“遨游科技宇宙，探寻文化内涵”2024年大学生科技探索与创新文化艺术峰会

校团委于2024年4月至11月举办2024年大学生科技探索与创新文化艺术峰会，本届大学生科技探索与创新文化艺术峰会设板块一“绿色低碳高质量发展”活动，板块二“科技创新探索”活动，板块三“高雅文化艺术展演”活动。活动内容涵盖才艺展示、思想教育、科技创新、文化传承、文体竞赛等诸多方面。其中活力四射的健身操挑战赛，余音绕梁的校园歌手大赛，独具匠心的“和谐之美”生态瓶制作活动，震撼人心的红色舞台剧大赛，充满想象力的模型制作大赛，激昂澎湃的合唱比赛，创意无限的环保服装设计大赛，还有舞动青春的校园舞蹈大赛，充分展现出海院学子的青春风采，活动全面引导海院学子在参与科技文化艺术活动中学习新思想、传播正能量，激励我校学子努力学习掌握科学知识，提高内在素质，锤炼过硬本领，敢为人先，不负时代，勇敢投身到科技创新的大潮中来，放飞科技梦想，试水科技前沿，攀登科技高峰，让青春在奋斗中焕发出更加绚丽的光彩。

（二）“三个维度”推进实践志愿服务实现新突破。

打造好“6+1七色海”社区志愿服务体系。为积极引导我校团员青年参与社区服务治理，将团的组织动员优势转化为参与社会治理创新的社会力量优势，引领团员青年主动作为、紧跟党走，协同合作打造“万名大学生进社区”为国家和社会发展贡献青春力量。经整合、协调，校团委打造了“6+1七色海”志愿服务体系，即一支学校志愿服务总队，宣传带领各学院志愿服务工作安排，六支学院服务团队：分布在社区进行志愿服务，现代设计学院浓墨重彩绘振兴志愿服务专项；信息工程学院智创暖八方志愿服务专项；食品与工程学院食创爱心之旅志愿服务专项；机电与建筑学院精工实践闪耀志愿服务专项；生物工程学院生态先锋行动志愿服务专项；经管与管理学院智领公益风尚志愿服务专项。进一步加强我校大学生社会实践活动，提高学生的综合素质和实践能力，统筹校内共青团力量，组织大学生走进社会基层，了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任，提高社会化能力。

发挥好“青年全面发展”多维度为同学服务作用。我校团委统筹推进“青尽全力”“青言青语”“青力青为”“青春建功”四项育人目标，找准坐标方位，全面弘扬“奉献，友爱，互助，进步”的志愿服务精神，聚焦日常帮扶项目，秉持“服务同学，共筑未来”的宗旨，校团委领导各学院共开展50余次大型特色工作项目，涵盖国家安全宣讲、守护青春·拒绝校园“隐形伤害”系列活动、“让爱发声，打破霸凌沉默”等涵盖学习、生活、校园治理、心理健康多个方面，累计参与同学超2000人次。聚焦关注学生成长，我校相继召开50余人的期中师生座谈会，关心学生所思所需

所求。引导团员青年能够通过基层的实践锻炼社会实践能力，增强社会生存能力，提高科学文化素质，推动乡村振兴战略的深入实施，为构建和谐社会的贡献自己的力量。

实现好“实践贡献青春力量”显著成果。2024年大力开展“兴国有志，青春担当”2024年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，活动包含了：青春筑梦党声传、红色传承研习、乡村振兴青春行、青禾低碳实践、文化传承实践、创新开拓行动、科技支农实践、万名团员进社区等8个专项，共立项7支校级实践团队。在直播助农方面，校级青马班开展“直播助农，青春助力”暑期三下乡实践。此次活动浏览量达11409、点赞量397206，并且加深了学员对农业生产的了解，帮助农民熟悉新销售方式，提升了学员实践和团队协作能力。现代设计学院“‘农’墨重彩绘振兴”赴姜疃镇实践服务团、信息工程学院“乡村振兴青春行”专项赴谭格庄镇李家沟村实践服务团等重点团队实践，用实际行动推动美丽乡村建设发展。

二、实施特色教学模式，落实人才培养目标

学校实行学年学分制以及“3+1”本科教学模式，即三年理论教学+一年实践教学的教育教学模式，取消考试周，将各环节的考核融合到日常教学活动之中，延长毕业实习时间，融合理论课程和实践教学课程，为学生实习、就业创造条件。

学校实行“模块+平台”的人才培养模式，“模块”即按照课程性质将必修课程分成通识教育课程、专业基础课程、专业课程和实践教学环节四大模块；将选修课程分成通识教育选修课程和专业选修课程两大模块。“平台”即按照市场需求和学生毕业去向构建学生继续升学深造、报考公务员、就业创业三大课程平台。“模块+平台”的人才培养模式满足了不同学生的发展需求，实现了个性化培养。

学校主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，坚持产、学、研、用相结合，更好地培养应用型人才，制定《青岛农业大学海都学院笃行班管理办法(试行)》，2024年，从信息工程学院、机电与建筑工程学院、食品工程学院、生物工程学院选拔80名学生组建首批笃行班，承担70余项科研项目。笃行班坚持“小规模、精英化、重实践、求创新、有特色”原则，以学生为中心，实行个性化培养、动态管理、全程导师制，积极探索“专业+”应用型、创新型一流本科人才培养新模式。

三、实施校企合作办学战略，形成产教融合的共同育人机制

学校牢牢把握国家倡导的校企合作办学方针，秉持学业与技能并进，创新与创业并重的教育理念，坚持开放办学，坚定不移地走产学研一体化的道路，实施校企合作办学战略，在与企业的合作中实现优势互补、利益共享，不断拓宽、拓展学校人才培养的模式与路径。

学校通过与企业签订合作协议、建立教学实践基地、建立现代产业学院、开展校企合作发展论坛等方式开展校企合作。近年来，学校与华为优选合作伙伴（济南博赛

网络技术有限公司）、山东中兴云聚教育科技有限公司、山东信得养殖技术服务有限公司、中云启迪（北京）科技有限公司、莱阳市汽车运输有限公司等企业进行深度合作，深化产教研融合，加强“新工科”“新农科”专业建设，推动国家“1+X”证书制度改革融入学校人才培养，增强人才培养与社会需求的适应性，服务“乡村振兴”战略，提升服务山东新旧动能转换的能力，促进学校形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。

今年学校与山东信得科技股份有限公司、山东恒基农牧机械有限公司、鸭高创（山东）咨询有限公司合作共建了健康养殖现代产业学院。在学校、地方、行业、企业共同参与的合作办学、合作治理机制方面进行了积极探索，是建设高水平应用型大学的具体行动，也是推进产学研融合、校企协同育人的重要途径，更是实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的务实举措，标志着海都学院在深化产教融合、校企合作、服务地方经济社会发展方面迈上了新台阶，实现了新突破。

四、实施国际合作办学战略，推动国际人才培养

学校紧密围绕学科建设和人才培养的中心任务，积极参与共建“一带一路”教育行动、构建人类命运共同体，实施国际合作办学战略，不断提升学校国际化发展水平。

学校深入贯彻《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，制订《青岛农业大学海都学院因公临时出国（境）经费管理办法》《青岛农业大学海都学院外事接待经费管理办法》等规章制度，完善《青岛农业大学海都学院学生出国（境）流程》《国（境）外友好学校合作流程》等工作流程，不断理顺工作机制，提高国际交流工作规范化水平。

学校紧密围绕学科建设和学生培养的中心工作，与德国耶拿应用科技大学、韩国庆尚国立大学、韩国群山大学、古巴马坦萨斯大学、泰国格乐大学等 20 余所国外知名高校签署友好合作协议。同时，巩固与友好学校的深入合作，选派优秀本科学生 10 人到韩国庆尚国立大学交流学习，为学生到国外交流学习搭建广阔的平台。

学校积极组织优秀交换评选活动，“筑梦青春 音你不凡”配音活动，韩国美食节等丰富多彩的中外文化交流活动，营造校园国际化氛围，开拓学生的国际化视野，推进人才培养国际化。

五、积极开展就业指导服务，不断拓宽毕业生就业渠道

一是加强组织建设，深入实施“一把手”工程。深入落实就业工作“一把手”工程，将毕业生就业创业工作纳入重要议事日程，印发《关于做好 2024 届毕业生就业创业服务专项行动的通知》《青岛农业大学海都学院 2024 届毕业生春季促就业攻坚行动方案》等纲领性文件，持续强化“全校同心、师生同力、校企同盟、学生同

行、保障同步”的就业工作机制。

二是持续开展“访企拓岗”专项行动。学校主要领导以“请进来、走出去”的方式先后带队走访了山东杰诺检测服务有限公司、莱阳市创东方食品科技有限责任公司等省内外 186 余家企业，通过交流会、工厂参观等多种形式搭建校企合作交流平台，深化学校和用人单位的供需对接。累计拓宽毕业生实习就业岗位 9000 余个。2024 年，学校主要领导走访企业 96 家，院（系）走访企业累计 106 家。

三是完善就业信息服务，开展集中宣讲招聘会。借助全国高校毕业班辅导员就业工作平台，将最新的就业创业政策、招聘活动、就业课程等详情通过微信转发给学生，广泛动员毕业生参与齐鲁名师线上就业创业指导课和“就选山东”齐鲁名企空中宣讲会。举全校之力为毕业生提供就业信息和服务，调动辅导员、班主任、专业教师等，充分发挥就业信息网、24365 就业平台、微信群、QQ 群等就业信息化平台作用，多渠道主动联系用人单位，借助学术资源、校友资源等，定期收集发布就业招聘信息，整合优质资源，形成就业合力。持续推进校企合作培养战略，积极探索建立与企业联合培养人才的合作机制，努力培养出更多实用型、技能型、专业型人才。

利用就业信息网在线平台，充分发挥互联网优势，联合大众人才网整合各方资源将人才就业供需与网络“招聘大厅”紧密结合，组织开展 6 场专场空中双选会，联合 44 家企业单位开展，20 余场线上、线下宣讲招聘会，年度岗位需求数 9313 个，为实习生、毕业生顺利就业保驾护航。6 月 16 日在学校举办 2024 届毕业生、实习生供需见面会，来自省内外的 90 家企业参会，招聘会提供就业、实习岗位 900 余个，涉及经济、金融、机械、电气、食品、建筑、生物、艺术等十几个行业领域。招聘单位数量、质量较高，为用人单位和毕业生搭建了较好的交流平台。参会企业收到简历 1100 余份，达成就业意向 600 余人。

四是广泛开展就业政策宣传解读。利用“海院学子”、就业服务手册、宣传海报等形式进行“青鸟计划”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目的政策解读，引导毕业生将个人理想同国家与社会的需要紧密结合。2024 年西部计划志愿者推荐 7 人。2024 届毕业生中 54 人选择自主创业，创新创业带动就业效果显著。配合地方兵役机关做好学校征兵工作，引导和鼓励毕业生到军营建功立业，毕业生入伍征集规模和比例逐年增加，22 人应征义务兵。

五是悉心帮扶，确保困难群体顺利就业。针对就业困难和无就业目标的学生，辅导员定期谈话谈心，了解就业困难的原因，针对不同情况给予建议，引导学生在各项地方政策的支持下积极就业；建立就业困难学生的个性档案，重点关注建档立卡贫困家庭、身体残疾、心理问题学生的就业工作，学校及学院就业工作负责人面向毕业生开设 24 小时就业服务热线，通过优先推荐岗位、加强就业创业指导等措施，开展就业创业精准帮扶工作，切实帮助困难学生解决经济上、心理上、求职上的实际困难。

第八部分 需要解决的问题

学校经过不断的探索，逐步形成了办学特色，在人才培养模式、专业建设、师资队伍建设和教学条件改善、毕业生就业工作等方面取得了一些成绩，但是仍存在一些问题和不足。面对新时代高等教育发展的新形势、新任务、新要求，学校应积极探索适合学校教育教学改革发展的新模式、新方法，努力破解人才培养和教学改革中的问题，提升人才培养水平，推进学校内涵发展。

一、加强专业建设，优化专业结构

学校将根据社会发展需求和产业结构调整，紧紧围绕新旧动能转换、乡村振兴、经略海洋、军民融合、共同富裕等重大战略，广泛开展专业调研，统筹规划，突出重点，积极调整服务面向，优化专业结构，加强优势特色专业建设，满足适应经济发展、产业升级和技术进步需要，为培养高素质的应用型人才提供载体。以学科为统领，进行专业学科群构建，促进专业类群的结构完善；建立健全专业动态调整机制，通过积极申报新专业，培育优势专业，改造传统专业，不断优化学科专业结构，形成合理的专业布局。加大优势专业建设力度，加强省级特色专业建设，努力培育省级一流专业，并充分发挥特色专业的示范引领作用，不断优化专业教学资源配置，促进专业的均衡发展。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系，推动专业建设的高质量发展。

二、加强课程建设，培育优质课程

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学校将深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，进一步实施“第一课堂教育教学质量提升工程”不断深化教育教学改革，把教学改革成果落实到课程建设上。学校将大力推进课程革命，推广课程建设新理念，明确课程标准，推进课程改革创新，实施科学的课程评价机制，严格课程管理，提高课程的高阶性、创新性和挑战度，努力打造“金课”，真正实现让“让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来”，提升人才培养水平。同时，学校将按照国家级、省级一流课程的标准，努力打造线下一流课程、线上线下混合式一流课程，建设一批知识图谱 AI 在线开放课程。

三、加强师资队伍建设，培养高层次人才

学院将通过政策支持、工作激励和条件保障，不断提高教师工作与生活条件，引进与培育并举，稳定师资队伍；加大师资引进力度，不断完善教师聘用制度；拓宽柔性引进渠道，加大双师双能型，应用型人才引进力度；以智力引进、短期讲学、长期兼课、合作研究等各种形式为补充，聘请知名学者和教授来院从事合作研究、短期讲

学或开设前沿课程，逐步完善教师职务岗位聘任管理体制；充分发挥教师发展中心的职能，制定科学合理的教师培训方案，构建教师发展服务平台；完善教师培训与激励体系，加强教师教学能力的提升；积极创造科研、教研氛围，加强科研、教研工作，提升教师专业素质，重点培养一批高层次人才，培育一批高水平的教学研究和改革成果。

四、深化产教融合，提升实践教学质量

学校将积极应对新形势下产业变革和人才培养供给侧改革的变化，进一步深化产教融合，不断加强实践条件和实践环境建设，提升应用型人才培养质量。围绕产业发展，精准对接新旧动能转换“十强”产业和骨干企业，调整专业布局，在办好现有专业的同时，根据校企发展的需要，开设联合培养专业、订单培养班，满足人才培养和区域企业行业发展需要。积极争取山东省及驻地政府的支持，进一步加大实践教学经费投入，保障实践教学环节的顺利实施，通过拓宽校企合作渠道，依托企业资源，与企业共同建立了集人才培养、师资培养、科学研究、实习实训、就业为一体的校企合作基地，推动校企协同育人。

五、加强就业工作，提高毕业生就业质量

学校将整合资源，建立并逐步扩大由学校就业指导中心、专职辅导员、专业课教师、社会专家等组成的专兼职就业工作队伍链，确保全校就业工作顺利开展；加大就业服务工作人员的培训。继续选派相关人员外出参加业务培训或到省内外有关高校考察，学习先进理念和成功做法，强化就业工作队伍的市场意识，不断提高就业工作队伍的专业化、专家化程度；继续发挥校领导带头访企拓岗效能，强化校企衔接、深化校企合作，提升就业质量；促进毕业生高质量就业的迫切需求提高就业教育力度，强化就业意识及早培养，促使学生及早构建知识能力体系，采取更加得力的措施，发挥教育的主阵地作用。在做好上级就业政策宣讲的同时，结合专业思想教育、成长成才教育和就业、创业奉献教育等，探讨一套实用、有效并适合学校毕业生就业的就业指导课程体系，帮助学生正确认识就业形势，调整就业心态，合理定位择业方向，强化主动就业意识，促使毕业生提早完成从校园人到职业人的思想转变，促进学校就业工作的良性循环，提高就业工作实效。

结 语

学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，立足规模效益，着力内涵式发展，以优化学科专业结构、深化课程教学改革为抓手，以提升教师职业素养、改善教学条件、健全教学管理制度为保障，进一步巩固教学工作中心地位，推动学校人才培养能力和质量持续提高。

青岛农业大学海都学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	7277	
1-2	折合在校生人数	13047.70	
1-3	全日制在校生人数	12824	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	56.75%	
2-1	专任教师数量	519	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	150	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	24.66%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.05%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	78.61%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	28	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	25	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	工程造价、工艺美术
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	3	大数据管理与应用、智慧农业、公共事业管理
4	生师比	21.97	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.45	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	570.90	
7	生均纸质图书数（册）	63.45	
8	电子期刊（册）	1032664	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.08	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.55	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4087.66	
11	本科专项教学经费（万元）	642.19	
12	生均本科实验经费（元）	190.71	
13	生均本科实习经费（元）	86.40	
14	全校开设课程总门数	893	

15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.33%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.98%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	95.83%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	6.17%	
19	实践教学和实习实训基地	240	分专业实践教学和实习实训基地见附表 6
20	应届本科生毕业率	99.97%	分专业应届本科生毕业率见附表 7
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表 7
22	应届本科生初次就业率	79.14%	
23	体质测试达标率	97.00%	分专业体质测试达标率见附表 7
24	学生学习满意度		
25	用人单位对毕业生满意度		

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2 号）《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
 3. 学生学习满意度调查方法：教务处每学期末针对学生学习状况进行问卷调查，按照学生数的 20% 发放调查问卷，针对教材选用、课程安排、课堂教学、实验实习、多媒体辅助授课、期末考核等方面进行调查，调查结果分为满意、不满意。
 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：主要采用问卷调查法，共发出问卷近 60 份，针对毕业生综合评价、个人素质（敬业精神、诚实守信）、业务能力（创新精神、实践能力、组织协调与管理能力、团队合作意识）、知识水平（理论基础和专业知识、外语水平、计算机水平、综合素质与能力）四方面进行调查，回收的有效问卷 50 份。
- 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	18	223	12.39
2	071102	应用心理学	9	114	12.67
3	080202	机械设计制造及其自动化	24	478	19.92
4	080213T	智能制造工程	4	73	18.25
5	080601	电气工程及其自动化	28	656	23.43
6	080701	电子信息工程	7	150	21.43
7	080710T	集成电路设计与集成系统	2	36	18
8	080901	计算机科学与技术	24	607	25.29
9	080907T	智能科学与技术	3	55	18.33
10	080910T	数据科学与大数据技术	8	166	20.75
11	080916T	虚拟现实技术	4	67	16.75
12	081001	土木工程	14	294	21
13	082701	食品科学与工程	25	407	16.28
14	082702	食品质量与安全	23	239	10.39
15	090102	园艺	11	134	12.18
16	090112T	智慧农业	2	38	19
17	090301	动物科学	8	164	20.5
18	090401	动物医学	50	1121	22.42
19	090502	园林	10	165	16.5
20	120105	工程造价	3	50	16.67
21	120108T	大数据管理及应用	2	12	6
22	120202	市场营销	6	100	16.67
23	120204	财务管理	46	591	12.85
24	120401	公共事业管理	2	19	9.5
25	130305	广播电视编导	12	121	10.08
26	130502	视觉传达设计	17	335	19.71
27	130503	环境设计	39	723	18.54
28	130508	数字媒体艺术	8	139	17.38

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	18	0	1	5	7	0	0	0	1	4
2	071102	应用心理学	9	1	0	1	2	0	0	1	0	4
3	080202	机械设计制造及其自动化	26	1	5	7	7	0	0	2	0	4
4	080213T	智能制造工程	4	1	0	1	0	0	0	0	0	2
5	080601	电气工程及其自动化	29	1	4	7	8	0	2	2	0	5
6	080701	电子信息工程	7	1	3	2	1	0	0	0	0	0
7	080710T	集成电路设计与集成系统	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
8	080901	计算机科学与技术	24	0	2	6	9	0	1	0	0	6
9	080907T	智能科学与技术	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1
10	080910T	数据科学与大数据技术	8	0	0	2	0	0	0	1	0	5
11	080916T	虚拟现实技术	4	0	2	1	1	0	0	0	0	0
12	081001	土木工程	14	0	2	6	1	0	1	2	1	1
13	082701	食品科学与工程	27	2	7	3	4	0	0	1	0	10
14	082702	食品质量与安全	23	1	6	4	5	0	0	2	0	5
15	090102	园艺	12	1	3	4	4	0	0	0	0	0
16	090112T	智慧农业	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0
17	090301	动物科学	8	1	1	3	3	0	0	0	0	0
18	090401	动物医学	52	6	6	3	17	0	0	3	0	17
19	090502	园林	10	0	2	1	4	0	0	0	0	3
20	120105	工程造价	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1
21	120108T	大数据管理与应用	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
22	120202	市场营销	6	0	0	2	2	0	0	0	0	2
23	120204	财务管理	46	1	7	8	14	1	1	3	1	10
24	120401	公共事业管理	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
25	130305	广播电视编导	12	2	1	2	3	0	0	0	0	4

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
26	130502	视觉传达设计	17	0	4	4	4	0	0	0	0	5
27	130503	环境设计	39	2	7	10	10	0	0	1	0	9
28	130508	数字媒体艺术	9	0	0	3	5	0	0	0	0	1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	18	0	18	0
2	071102	应用心理学	9	1	8	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	26	0	26	0
4	080213T	智能制造工程	4	0	4	0
5	080601	电气工程及其自动化	29	1	28	0
6	080701	电子信息工程	7	0	7	0
7	080710T	集成电路设计与集成系统	2	0	2	0
8	080901	计算机科学与技术	24	2	22	0
9	080907T	智能科学与技术	3	0	3	0
10	080910T	数据科学与大数据技术	8	0	8	0
11	080916T	虚拟现实技术	4	0	4	0
12	081001	土木工程	14	1	13	0
13	082701	食品科学与工程	27	2	25	0
14	082702	食品质量与安全	23	0	23	0
15	090102	园艺	12	3	9	0
16	090112T	智慧农业	2	0	2	0
17	090301	动物科学	8	0	8	0
18	090401	动物医学	52	3	49	0
19	090502	园林	10	0	10	0
20	120105	工程造价	3	0	3	0
21	120108T	大数据管理与应用	2	0	2	0
22	120202	市场营销	6	0	6	0
23	120204	财务管理	46	3	43	0
24	120401	公共事业管理	2	0	2	0
25	130305	广播电视编导	12	2	10	0
26	130502	视觉传达设计	17	0	17	0
27	130503	环境设计	39	0	39	0
28	130508	数字媒体艺术	9	0	9	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	18	15	3	0	0
2	071102	应用心理学	9	6	3	0	0
3	080202	机械设计制造及其自动化	26	9	12	4	1
4	080213T	智能制造工程	4	3	0	0	1
5	080601	电气工程及其自动化	29	14	8	4	3
6	080701	电子信息工程	7	2	2	3	0
7	080710T	集成电路设计与集成系统	2	1	1	0	0
8	080901	计算机科学与技术	24	10	11	2	1
9	080907T	智能科学与技术	3	2	1	0	0
10	080910T	数据科学与大数据技术	8	4	4	0	0
11	080916T	虚拟现实技术	4	1	3	0	0
12	081001	土木工程	14	7	4	2	1
13	082701	食品科学与工程	27	12	13	1	1
14	082702	食品质量与安全	23	12	9	2	0
15	090102	园艺	12	5	6	0	1
16	090112T	智慧农业	2	0	1	1	0
17	090301	动物科学	8	5	1	1	1
18	090401	动物医学	52	31	19	2	0
19	090502	园林	10	9	1	0	0
20	120105	工程造价	3	2	1	0	0
21	120108T	大数据管理与应用	2	1	1	0	0
22	120202	市场营销	6	3	3	0	0
23	120204	财务管理	46	27	16	3	0
24	120401	公共事业管理	2	1	1	0	0
25	130305	广播电视编导	12	7	3	2	0
26	130502	视觉传达设计	17	11	4	2	0
27	130503	环境设计	39	18	16	5	0
28	130508	数字媒体艺术	9	8	0	1	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020401	国际经济与贸易	32.33	13.59
2	071102	应用心理学	44.25	27.27
3	080202	机械设计制造及其自动化	33.52	15.52
4	080213T	智能制造工程	34.87	13.92
5	080601	电气工程及其自动化	33.3	15.05
6	080701	电子信息工程	33.48	23.41
7	080710T	集成电路设计与集成系统	35.12	15.84
8	080901	计算机科学与技术	38.07	15.75
9	080907T	智能科学与技术	34.5	19.59
10	080910T	数据科学与大数据技术	39.41	20.2
11	080916T	虚拟现实技术	35.88	20.29
12	081001	土木工程	28.61	15.61
13	082701	食品科学与工程	38.65	16.53
14	082702	食品质量与安全	39.99	20.31
15	090102	园艺	34.39	24.71
16	090112T	智慧农业	34.46	14.66
17	090301	动物科学	28.86	16.44
18	090401	动物医学	35.22	18.89
19	090502	园林	36.54	17.24
20	120105	工程造价	32.79	14.16
21	120108T	大数据管理与应用	32.1	14.77
22	120202	市场营销	27.39	16.48
23	120204	财务管理	33.11	16.03
24	120401	公共事业管理	25.14	14.2
25	130305	广播电视编导	24.71	22.37
26	130502	视觉传达设计	25.29	22.12

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
27	130503	环境设计	26.84	23.26
28	130508	数字媒体艺术	23.34	22.77

附表 6:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020401	国际经济与贸易	1
2	071102	应用心理学	1
3	080202	机械设计制造及其自动化	16
4	080213T	智能制造工程	1
5	080601	电气工程及其自动化	14
6	080701	电子信息工程	1
7	080710T	集成电路设计与集成系统	3
8	080901	计算机科学与技术	9
9	080907T	智能科学与技术	6
10	080910T	数据科学与大数据技术	2
11	080916T	虚拟现实技术	3
12	081001	土木工程	23
13	082701	食品科学与工程	13
14	082702	食品质量与安全	15
15	090102	园艺	6
16	090112T	智慧农业	2
17	090301	动物科学	1
18	090401	动物医学	31
19	090502	园林	5
20	120105	工程造价	1
21	120108T	大数据管理与应用	1
22	120202	市场营销	5
23	120204	财务管理	1
24	120401	公共事业管理	1
25	130305	广播电视编导	18
26	130502	视觉传达设计	21
27	130503	环境设计	38
28	130508	数字媒体艺术	1

附表 7:

各专业毕业生毕业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	体质达标率
1	020401	国际经济与贸易	99.08	100	99.61
2	080202	机械设计制造及其自动化	100	100	95.84
3	080601	电气工程及其自动化	100	100	97.97
4	080701	电子信息工程	100	100	100
5	080901	计算机科学与技术	100	100	96.47
6	080907T	智能科学与技术	100	100	98.25
7	080910T	数据科学与大数据技术	100	100	99.29
8	081001	土木工程	100	100	95.38
9	082701	食品科学与工程	100	100	100
10	082702	食品质量与安全	100	100	100
11	090102	园艺	100	100	95.93
12	090301	动物科学	100	100	97.53
13	090401	动物医学	100	100	92.46
14	090502	园林	100	100	85.19
15	120202	市场营销	100	100	100
16	120204	财务管理	100	100	99.85
17	120401	公共事业管理	100	100	100
18	130305	广播电视编导	100	100	100
19	130502	视觉传达设计	100	100	97.45
20	130503	环境设计	100	100	99.87